

PROGRAMACIÓN

GENERAL

ANUAL

CURSO 2016-2017

IES Condesa Eylo Alfonso

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
1.- EDIFICIO, ALUMNADO Y HORARIOS	4
2.- OBJETIVOS	7
3.- PROCEDIMIENTOS	8
4.- MEDIOS	10
5.- CLAUSTRO	11
6.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	11
7.- CONSEJO ESCOLAR	11
8.- USO DE LA BIBLIOTECA	12
9.- REUNIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO	12
10.- JUNTA DE DELEGADOS	13
11.- PERSONAL NO DOCENTE	13
12.- EVALUACIONES	13
13.- FALTAS DE ASISTENCIA Y DE CONVIVENCIA	14
14.- PROYECTOS	14
15.- PLANES y PROGRAMAS	15
16.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	16
17.- PROYECTOS DE FORMACIÓN Y MEJORA E INNOVACIÓN	16
ANEXO I PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	17
Justificación del Plan	18
Objetivos Generales	21

Estructuras Organizativas _____	30
Actividades _____	30
La Biblioteca Escolar: _____	34
Recurso Necesarios _____	37
Seguimiento y Evaluación del Centro _____	38
ANEXO II Plan de Convivencia _____	38
ANEXO III Plan de Acogida _____	41
ANEXO IV Plan de Formación _____	49
ANEXO V Contratos Programa _____	49
ANEXO VI Actividades extraescolares _____	51

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia del análisis realizado en claustro de fin de curso en el que recogían datos de las memorias de los Departamentos Didácticos, de las reuniones de supervisión que durante cursos anteriores llevó a cabo el Inspector del centro, la realización de esta PGA tendrá en cuenta todas las sugerencias de mejora que se recogieron y la experiencia propia.

Se nos sugerían dos propuestas bastante claras:

- a).- Priorizar en esta PGA. unos pocos temas.
- b).- Centrarnos en especial en algún aspecto de mejora tratando de seleccionar y no abarcar demasiados.

Por esta razón el número de objetivos perseguidos que vamos a priorizar será un número que podamos abarcar y que será menor que el de otros años para evitar la dispersión de esfuerzos.

Además hace varios cursos revisamos el Catálogo de Servicios y Compromisos y por ello en cierta medida está en vigor y contiene los objetivos debatidos y aprobados por el Claustro. También tendremos presente los resultados de la Evaluación Externa realizada hace dos cursos y del Plan de Mejora realizado hace varios cursos y entre los que se apreciaban algunos temas mejorables. Entre estos objetivos se sigue priorizando

el Plan de Fomento de la Lectura, y según la Resolución de 15 de junio de 2012 de la Dirección General de Política Educativa todos los Planes en los que el centro participa.

También el DECRETO 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León. (BOCyL de 13 de junio) ha marcado precepto en la documentación institucional obligando a una revisión para la modificación de la misma.

También la implantación de la LOMCE impone alguna característica nueva en alguno de los documentos institucionales.

Estamos seguros que la selección de objetivos y el encauzamiento de los esfuerzos hacia unos pocos nos proporcionará mejores resultados en este difícil curso, debido a la escasez de recursos.

1.- EDIFICIO, ALUMNADO Y HORARIOS

a) Instalaciones.

Durante el verano se han realizado algunas obras de reparación y adaptaciones imprescindibles en el edificio del IES Condesa Eylo Alfonso y estas obras de mejora han sido las siguientes:

- Reparación de las puertas de todas las aulas (puertas, jambas y listón de tope)
- Se ha realizado un cableado estructurado de la red informática del centro en la segunda planta del edificio y con esa estructura se procurará un funcionamiento actualizado tal y como las enseñanzas que se imparten lo requieren.
- Los ordenadores de todo el centro se han actualizado y puesto en perfecto estado de funcionamiento.
- Se han instalado en algún aula de desdoblés y de CCFF, sistemas de proyección y ordenador con la finalidad de que los alumnos que utilizan las aulas y que ya habían trabajado en el centro con estos recursos y primaria con el programa Red XXI, puedan continuar su formación con estos dispositivos.
- Se ha procedido a realizar las prescriptivas inspecciones técnicas (OCAS) en todas las instalaciones energéticas del centro detectándose algunos defectos que tendremos que subsanar en el plazo de 6 meses.



Consejería de Educación

b) Material.

- Se han sustituido las mesas y sillas de profesor y de alumno que estaban en peor estado y hasta que la fecha nuestras existencias no se han agotado. Como nuestro centro no dispone de almacén y este curso la dotación de la Consejería de Educación ha sido de 75 mesas y sillas de alumno ya que hace años que estos materiales no se reponían en estas cantidades por el crecimiento de alumnos y grupos.
- Se irán sustituyendo los ordenadores de los lugares donde se usan según vayamos recibiendo nuevos equipos, aunque este curso parece que habrá al menos alguna dotación ya asignada y que no llegó el curso pasado para F.P.
- Se mantienen tres ordenadores en la biblioteca uno dedicado a la administración y control de la misma.
- Se ha actualizado la información a medida que se ha necesitado de la página web del centro. Este año seguiremos publicando en la Web del centro información sobre los criterios de evaluación y calificación de las diferentes asignaturas que imparten los departamentos, así como toda la documentación institucional actualizada.
- Sustitución de los cristales rotos de todo el centro (la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León suscribe un seguro que después de la primera franquicia cubre estos daños).
- Arreglo de la junta del campo de futbol del patio y eliminación de pintadas y plantación en el huerto .
- Repaso de todas las persianas venecianas y arreglo de las más deterioradas.

c) Alumnado.

El número de alumnos matriculados en el Centro a día 9 de octubre es de 755 de los que 468 alumnos en 17 grupos de ESO, y dos grupos de Pmare y 140 de bachillerato en 4 grupos, 147 en 6 grupos en Ciclos Formativos.

ESO

Consejería de Educación

	GRUPOS	ALUMNOS	REP.	ACNEES	ANCE S	NAL	LIMI	ALTAS CAPACIDADES
1º ESO	5	146 (-5)	21	8	4	2		1
2º ESO	5	135 (+10)	11	7	4	4		
3º ESO	4	101 (+14)	3	2		1		
4ª ESO	3	86 (+8)	5	2		1		
PMARE. 2º	1	9						
PMARE. 3º	1	13						
TOTAL	17	468 (+27)	40	19	8	8		1

BACHILLERATO							
	GRUPOS	ALUMNOS	REP.	ACNEES	ANCES	NAL	ALTAS CAP.
1º BAC	2	68 (+1)	1				1
2º BAC	2	72 (+4)	8	3			
TOTAL	4	140 (+5)	9	3			1

CICLOS FORMATIVOS			
	GRUPOS	ALUMNO	REPITEN
1ACCO	1	28	
2 ACCO	1	14 = 42 (+9)	
1GVEC	1	30	3
2 GVEC	1	15 =45(+14)	

T1	1	31	
T2	1	29	3
TOTAL	6	147 (-7)	6

Total alumnos IES. "Condesa Eylo Alfonso 755 alumnos frente a los 730 alumnos del curso 15-16 o frente a los 741 alumnos del curso 14-15 o frente a los 698 del curso 13-14.

Ha aumentado el número de alumnos en 2º y 3º en 58 alumnos y 4º disminuye el número de alumnos de 1º ESO, situándose el balance en 27 alumnos más en ESO.

En bachillerato ha aumentado en 5 el número de alumnos, pasando de 135 a 140.

En ciclos formativos ha disminuido en 7 el número de alumnos, pasando de 154 a 147, fundamentalmente por la disminución de los alumnos que hacen las FCT y que en años anteriores vinieron de otros centros.

En total el centro tiene 25 alumnos más que el curso pasado, pero aumentamos un grupo en 3º de ESO y 2 en CCFF.

d) Horario.

Mantenemos la distribución del horario como en años anteriores entrando a las 8:15 y saliendo a las 14:05h, con un único descanso de 11:00h a 11:30h.

e) Los criterios para la elaboración de horarios se aprobaron en el primer claustro de septiembre y no se han producido modificaciones con respecto a cursos anteriores. También este curso las reuniones de departamento van en horario de clases, excepto aquellas que no es posible su ubicación en ese intervalo horario, como la de Educación Física.

2.- OBJETIVOS

- 1.- Actualizar toda la documentación institucional del centro que por entrar en vigor de la LOMCE es imprescindible hacerlo.
- 2.- Alcanzar acuerdos en aspectos metodológicos, organizativos y de normas de convivencia para tratar de mejorar los resultados en los grupos de 1º y 2º de ESO y poder atender lo mejor posible a las alumnos que requieren apoyos por tener especial dificultad en conseguir los objetivos del nivel.
- 3.- Actuar inmediatamente, tratando de implicar a todos, cuando se detecte que los resultados de un grupo no son los esperados.
- 4.- Mejorar la transmisión de información, en las reuniones de tutores, y reuniones de Departamento y el profesorado en general con la máxima rapidez posible.
- 5.- Continuar con el fomento de la lectura como un objetivo de todos los departamentos y centrarnos especialmente en la mejora y mecanización del funcionamiento de la Biblioteca del centro.
- 6.- Mantener actualizada la página web, dentro de la disponibilidad de horarios y profesores, como medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- 7.- Continuarán siendo objetivos:
 - La colaboración con al AMPA en aquellas actividades que pudieran interesarles, incluido el Programa de intercambio de libros de texto que ya se está desarrollando.
 - Apoyo a los intercambios, al Coro y al Grupo de teatro
 - Atención a los alumnos a través de la red.
- 8.- Actualizar la documentación institucional, producto de la implantación de la LOMCE.
- 9.- Mejorar la imagen exterior del centro y fomentar la participación de todos los sectores implicados.

3.- PROCEDIMIENTOS

En el primer claustro se debatieron y aprobaron los objetivos.

Con respecto a los objetivos fijados estos serían los procedimientos propuestos:

1.- Para conseguir una mejor y más rentable organización de los alumnos de 1º y 2º de la ESO, en el primer claustro se tomaron los siguientes acuerdos:

Como teníamos concedidos la formación de 5 grupos en 1º de ESO decidimos hacer 2 grupos bilingües de cada sección bilingüe y uno mixto bilingüe de francés y no bilingüe.

En la Sección Bilingüe de Francés se decidió formar 1,5 grupos ya que teníamos 46 solicitudes y 75 en la de Inglés y por ello se decidió formar 2,5 grupos y por último un grupo no bilingüe. En 2º de ESO hay 5 grupos de los que 2,5 son bilingües de Francés y 1,5 bilingüe de Inglés y 1 no bilingüe y en 3º se forman 4 grupos, 2 de los cuales son de alumnos bilingües de Francés y 1,5 bilingüe de Inglés y 0,5 no bilingüe y en 4º de ESO se forman 3 grupos 1,5 bilingües de Francés y 1 bilingüe de Inglés y 0,5 no bilingüe. Esta distribución genera evidentemente alguna dificultad para poder repartir los alumnos Acnees y Ances, que mayoritariamente optan por cursar enseñanzas no bilingües, aunque en la medida en que ha sido posible se han repartido por los diferentes grupos y de hecho en 1º, 2º, 3º y 4º están distribuidos aunque no en todos los grupos hay. En 1º y 2º hay únicamente un grupo no bilingüe. Con estas medidas y con un seguimiento desde la Jefatura de Estudios, El Departamento de Orientación y los tutores confiamos en resolver algunos de los problemas que pudieran producirse a lo largo del curso.

2.- Aparte de la evaluación 0 que habitualmente proporciona una buena información, se acordó reunir inmediatamente a los profesores del grupo en el que se detecte que hay problemas a fin de actuar inmediatamente implicando a profesores, alumnos y padres.

3.- Comunicación de las reuniones de CCP con tiempo suficiente para que los Jefes de Departamento puedan recoger las sugerencias de todos los miembros de los departamentos.

- Aportar por escrito los Jefes de Departamento las sugerencias que hagan.

- Registrar en cada Departamento las adaptaciones curriculares (ACI) realizadas para que se puedan utilizar en cualquier momento.

4.- Comunicar inmediatamente, por parte de los profesores y del Equipo Directivo a los tutores los problemas de convivencia habidos con sus tutelados.

5.- Para este curso continuaremos con el fomento de la lectura, ya que pensamos que es uno de los pilares del aprendizaje.

a) Visita de los alumnos a la biblioteca para explicarles el funcionamiento y la disposición.

b) Clases prácticas que se desarrollarán en la propia biblioteca.

c) Con el fin de mejorar la coordinación entre los profesores para favorecer el uso de la biblioteca y de las aulas del centro por las tardes, los alumnos deben avisar previamente a fin de que se pueda controlar el uso.

6.- Seguiremos dando publicidad en nuestra Web al Catálogo de Servicios y Compromisos de Calidad, aprobado por el Claustro.

7.- Se han extraído del RRI una serie de normas básicas de convivencia que faciliten la tarea a profesores y alumnos, se les ha dado publicidad entre los alumnos. Seguimos con la práctica de rentabilizar el centro, mediante convenios de uso con entidades externas, con las que se obtiene algo de financiación para tratar de optimizar el uso de las instalaciones.

8.- Seguirá siendo un objetivo del curso el apoyo al Coro, al Grupo de teatro y la colaboración con el AMPA en aquellas actividades que pudieran interesarles incluido el Programa de intercambio de libros de texto que ya se está desarrollando.

9.- Seguiremos dedicando una hora del horario de cada profesor a la atención de padres para mejorar nuestra comunicación con las familias del centro.

4.- MEDIOS

- 1) La gestión del Equipo Directivo, los Profesores y el resto de la Comunidad Educativa.
- 2) Colaboración de todos los Departamentos y especialmente el de Orientación.
- 3) Colaboración económica con diversas organizaciones e instituciones: Junta de Castilla y León, Ayuntamiento, Cámara de Comercio, Empresas....
- 4) Aportaciones de los diversos Proyectos que realizamos.
- 5) Dotaciones económicas de los fondos de funcionamiento del Centro.
- 6) Reuniones con los padres e información fluida entre los diversos miembros de la Comunidad Educativa.
- 7) Participación en los juegos escolares y deporte interno.

5.- CLAUSTRO

Está formado por los 74 profesores de los que 32 son nuevos en el centro es decir el 43% y del total de profesores hay 18 que hacen media jornada es decir el 25% y 4 de ellos comparten centro.

Se convocará una reunión por trimestre y cuantas se estimen oportunas a petición de los claustales o a juicio de la Dirección.

Esta Programación será conocida e informada al Claustro que asumirá los objetivos propuestos, si lo considera oportuno.

6.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Se efectuará al menos una reunión mensual. Como tarea prioritaria realizará el análisis de los resultados y la aportación de medidas de mejora.

Como objetivos para este curso serán prioritarios:

- Implantación de la LOMCE y estándares de evaluación y competencias y estudio de itinerarios lógicos y que posibiliten realizar una matrícula en un período de tiempo normal.
- El compromiso de los Departamentos con la lectura.
- Asunción de las metodologías de los grupos de 1º y 2º de ESO.
- Control de la atención a alumnos desmotivados y aquellos con mayores capacidades.

7.- CONSEJO ESCOLAR

Se reunirá las señaladas por la ley y cuantas veces se consideren necesarias para la buena marcha del Centro. Este año hay elecciones los días 14 y 15 de noviembre. La persona encargada de realizar actividades tendentes a la igualdad hombres-mujeres es Margarita de León.

8.- USO DE LA BIBLIOTECA

Habrà un servicio de biblioteca que realizaràn los profesores que tienen en su horario horas de Biblioteca, con la colaboración de todos los Departamentos. Habrà un profesor responsable de su funcionamiento. Hay un profesor encargado desde las 9:10 h hasta las 13:15h.

Estarà disponible durante el recreo de 11:00-11:30 horas todos los días para préstamos.

La Biblioteca también podrá ser usada por un grupo de alumnos si algùn profesor lo estima oportuno y siempre acompañado por dicho profesor.

Los sábados y domingos puede ser usada por los alumnos que lo deseen previa petición de la llave y el nombramiento de un profesor responsable.

Durante los cursos anteriores se mejoró y aún falta seguir implicando a todos los profesores en la necesidad de estimular a los alumnos en el gusto por visitarla y el interés por acercarse a los libros de una manera natural. Hace cuatro cursos cambiamos el programa de gestión de la misma pasando a usar Abies y se ha complementado con un lector de códigos de barras con el que creemos que se pueden hacer los préstamos de manera más rápida y eficaz. Los carnets de alumnos se unificaron hace cuatro cursos para que integren la información relativa al centro, al transporte y el código de barras de lector.

Se fomentará el uso de la biblioteca del centro y de otras bibliotecas de la ciudad colaborando con el Departamento de Lengua y Literatura.

9.- REUNIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO

Se realizarán reuniones semanales como figura en el horario. Los contactos con los equipos directivos de los colegios adscritos se realizan en diciembre – enero después de la primera evaluación, otra en marzo después de la segunda evaluación y otra al final del curso ésta con el objetivo de transvasar información relativa al futuro alumnado del centro.

10.- JUNTA DE DELEGADOS

Una vez constituida se les ha explicado sus derechos y obligaciones. Se establecerá un calendario de reuniones con periodicidad mensual. Las reuniones se harán durante el recreo de las 11:00 h.

11.- PERSONAL NO DOCENTE

Está formado por dos Auxiliares Administrativos una interina y otra incorporada el curso pasado en comisión de servicios, 3 ordenanzas y 4 limpiadoras más una persona a media jornada de mantenimiento y compartido con el IES Antonio Tovar.

Hay otras personas que prestan sus servicios en el centro como son 1 Fisioterapeuta, 1 ATS con jornadas parciales y 2 ATE.

Al igual que en el curso anterior uno de los ordenanzas tendrá horario de tarde y una de las limpiadoras tendrá horario partido (se turnarán en esta labor).

12.- EVALUACIONES

La 1ª Evaluación se realizará la semana del 12 al 16 de diciembre de 2016.

La 2ª Evaluación se realizará la semana del 13 al 15 de marzo de 2017.

La 3ª Evaluación se realizará a finales de mayo para 2º de Bachillerato y 2º de TAFAD y en los días 26 y 27 de junio para el resto de los cursos.

13.- FALTAS DE ASISTENCIA Y DE CONVIVENCIA

El control de las faltas de asistencia seguirá teniendo durante este curso un tratamiento especial, así como los retrasos.

Se ha introducido en todos los sobres de matrícula la solicitud para que los padres que lo deseen puedan ser beneficiarios del programa Infoeduca. Con una gran participación de padres confiamos en que los resultados serán mejores.

Se ha revisado hace dos cursos el Plan de convivencia y seguirá en funcionamiento la figura del mediador.

En cuanto a las distintas faltas de convivencia se aplicará el Plan de Convivencia en consonancia con el Reglamento de Régimen Interior del Centro recurriendo a la Comisión de Convivencia.

14.- PROYECTOS

Proyecto Educativo: Sera revisado este curso y el que está en vigor fue aprobado el 15 de noviembre de 2011.

Reglamento de Régimen Interior: Está siendo revisado para adaptarlo a la LOMCE y el que está en vigor fue aprobado el curso 2009-10 .

Todos se encuentran accesibles publicados en nuestra Web en el apartado:

Nuestro Centro...Documentación Institucional.

15.- PLANES y PROGRAMAS

Plan de Convivencia. Fue aprobado el 15 de noviembre de 2011 y las modificaciones van en ANEXO I. Este año debemos revisarlo para adaptarlo a la LOMCE y a la nueva normativa Decreto 23/2014.

Plan de Acción Tutorial. Se revisa todos los cursos y se añaden aspectos relacionados con el trasvase de información entre los profesores y la atención a la diversidad.

Plan de Fomento de la Lectura. Este curso pretendemos avanzar en la mecanización de los préstamos y la adaptación del Plan para este curso está en ANEXO II, según marca la Orden 152/2011 de 22 de febrero.

Programa del éxito educativo. Hace varios cursos que acogemos a los alumnos según establece el artículo 5 de la Orden 2220/2009 de 2 de diciembre y la adaptación del Plan está en ANEXO III.

Compromisos del contrato programa del Bachibac. Según marca la R. de 15 de junio de 2012 figura en ANEXO IV.

Programa de Pmare y Diversificación. El uno se implanta en 3º y el otro fue revisado y se ha adaptado a la nueva normativa.

Programa Erasmus +

Programaciones de los Departamentos. Se han entregado en la carpeta creada al efecto a la Secretaría del centro en soporte informático.

Plan de atención a la Diversidad. Se está revisando actualmente.

Plan de formación del profesorado en el uso de las nuevas TICs.

Plan sobre mediación escolar.

Todas se encuentran en formato de papel a disposición de los profesores y de los alumnos y padres en la biblioteca del centro.

Plan para la disminución del abandono escolar temprano.

Plan para el intercambio de libros de texto Releo en colaboración con el Ampa.

Plan para la creación de un huerto y jardín escolar.

16.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

En Anexo VI .

17.- PROYECTOS DE FORMACIÓN Y MEJORA E INNOVACIÓN

Proyectos de innovación:

- Sección Bilingüe de Francés de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO
- Sección Bilingüe de Inglés de 1º, 2º y 3º y 4º de ESO
- Bachibac 1º y 2º Bach.
- Experimental de Bilingüismo en CCFF de Grado Superior (Inglés)

Compromisos adquiridos en el Contrato Programa del Bachibac son:

- Que los alumnos adquieran un conocimiento de la lengua francesa que les permita comunicarse en cualquier situación de la vida real.

Que este dominio de la lengua les faculte para profundizar en el conocimiento de la Literatura, la Historia, la Cultura y la Civilización Francesas.

Que estos conocimientos les permitan establecer un paralelismo entre la Historia de España y la Historia de Francia y que puedan ahondar en la relación entre ambas.

Proyectos: Comenius, Leonardo, Cicerón y becas Erasmus para desarrollar las FCT en el extranjero

Proyecto de centro para la aplicación de la PDI y Moodle y posterior Grupo de Trabajo.

Se continuará con los proyectos:

- Apoyo al coro.
 - Apoyo al grupo de teatro.
 - Apoyo a los intercambios.
- Atención a alumnos a través de la red.

ANEXO I PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

I.E.S. CONDESA DE EYLO



VALLADOLID

CURSO 2016-2017

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso académico: 2016-2017	Código de centro: 47006533
Nombre del centro: I.E.S. Condesa Eylo Alfonso	
Etapas educativas: ESO, Sección bilingüe inglés, Sección bilingüe francés, Bachillerato, Baccalauréat (Bachibac) , Doble titulación Bachillerato, FP, Ciclos Formativos	
Dirección: C/ de Velázquez, s/n. 47007	
Localidad: Valladolid	Provincia: Valladolid
Teléfono: 983 27 84 50	Fax: 983224919
Correo electrónico: 47006533@educa.jcyl.es	

Justificación del Plan

A partir del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas que todos los alumnos del centro han cumplimentado acerca de sus hábitos lectores, se obtienen una serie de conclusiones que sirven de base para que la puesta en marcha de este Plan de Lectura tenga sentido, entre las que destacan los siguientes puntos:

- La mayoría de los alumnos de la etapa de la E.S.O. señalan que leen poco porque les gusta poco esta actividad. Afortunadamente no son demasiado los que señalan que no leen nada y hay casos (pocos también) en los que la lectura constituye un pasatiempo muy valorado.

- El gusto por la lectura aumenta en los cursos superiores tales como Bachillerato.

- Las lecturas por placer se basan, en muchos casos, en su aplicación a la prensa deportiva o a la prensa rosa. En varias encuestas se constata también la afición por los cómics (principalmente en los primeros cursos de la E.S.O. y en los de Bachillerato).

- Hay relación directa entre el número de libros que el alumno estima que tiene en casa y su afición a la lectura, pues la gran mayoría de los que dicen leer bastante por afición señalan que poseen un número alto de libros en su domicilio (entre 101 y 300) o que reciben, con frecuencia, libros como regalo. Por ello, es evidente que la influencia de un entorno familiar rico a nivel cultural estimula en el adolescente el deseo de leer.

- La sobreexposición a los medios audiovisuales de inmediata y breve interpretación (el teléfono móvil y las redes sociales a través de Internet) cercenan, de alguna manera, la capacidad de disfrute en una actividad que requiere tiempo, paciencia y mucha atención como es la lectura. Concluimos, pues, que los medios de comunicación anteriormente citados entorpecen el enriquecimiento cultural de nuestros estudiantes y su capacidad de concentración.

- El uso de la biblioteca del centro se limita al préstamo de libros que, en la mayoría, son obras de obligada lectura impuestas por el docente, o como sala de estudio. Se constata que la biblioteca no es frecuentemente usada como lugar de consulta de fuentes bibliográficas (este uso lo acapara casi por completo la búsqueda por Internet, más rápida), ni como un lugar de préstamo de obras (no sólo bibliográficas, sino filmográficas) de voluntaria recepción.

Así pues, la elaboración del presente documento (citado en este documento como PFL) se ha llevado a cabo según la *ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.*

Como ya se ha señalado en las conclusiones extraídas a partir del test sobre hábitos lectores, en la actualidad, el desarrollo de la cultura digital y de la imagen está influyendo en nuestro alumnado de tal manera que se decantan ostensiblemente por los medios audiovisuales icónicos en detrimento de la lectura.

Si bien la actualización en el aprendizaje y utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es necesaria, esta actividad no debe permitir incompatibilidades en el desarrollo del hábito y competencia lectora ya que la comprensión, expresión, interpretación y capacidad de síntesis son necesarias para la correcta utilización de los medios audiovisuales.

La OCDE, en el Marco de Lectura de PISA 2009, ha subrayado la importancia de la competencia lectora definida como la capacidad para “comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”.

Además de ser relevantes en el desarrollo de la competencia lectora, leer y escribir son dos actividades básicas en el desarrollo y puesta en práctica de otras competencias básicas

como la competencia cultural y artística, que supone la comprensión e interpretación de textos de diversa índole, especialmente los literarios, la competencia para aprender a aprender, que persigue el desarrollo de la autonomía personal para seleccionar los contenidos relevantes unida a la autonomía e iniciativa personal y la relacionada con el tratamiento de la información y competencia digital dadas las circunstancias de la sociedad actual. Asimismo la comprensión lectora es la destreza más eficaz para que el alumno sea consciente y desarrolle sus habilidades en el desarrollo de la competencia emprendedora ya que saber leer e interpretar correctamente le llevará a impulsar su espíritu crítico, la creatividad, habilidades persuasivas, respeto por los demás, liderazgo e iniciativa personal.

Dado que leer y adquirir el hábito lector en un contexto favorable es imprescindible para desarrollar estas competencias y por tanto, para el crecimiento personal y social de los alumnos, pretendemos con los presupuestos y actividades que a continuación se presentan su consecución de la manera más propicia.

Contamos con la colaboración del AMPA del centro.

Durante el presente curso también se desarrollarán actividades e iniciativas nuevas que, ligadas a eventos internacionales, a eventos nacionales o a eventos locales, se sumen al fomento de la lectura como actividad interesante y cotidiana.

Análisis de Necesidades en el Ámbito de la Lectura :

El alumnado participa y colabora en las actividades del centro y en la consecución de la docencia sin notables interrupciones, si bien se percibe que, a medida que avanzan de curso, su participación voluntaria en las distintas propuestas del centro, entre las que se incluye el PFL, disminuye en cantidad, sobre todo en el ciclo de Bachillerato. Sus actuaciones, en cuanto a la lectura, son más bien de carácter individual y doméstico, aunque más frecuentes y voluntarias, afortunadamente. Por tanto, para estos grupos de Bachillerato, urge encauzar la lectura a través de la participación activa, externa, grupal y creativa en cuantas actividades de este carácter puedan ser incluidos los alumnos de esta etapa (debates, obras de teatro, creación de textos, mercadillo de libros y sugerencias de libros por parte de los profesores en consenso con los alumnos).

En cambio, en el primer ciclo de ESO los alumnos colaboran muy positivamente, sobre todo en gran grupo y se interesan por actividades relacionadas con el fomento de la lectura. En el segundo ciclo de ESO las actividades pasan de ser colectivas a individuales, si bien la participación es también alta. Sin embargo, a nivel individual, se acusa un descenso del interés y de la afición sobre la lectura voluntaria por parte del alumno. Para ellos, sería necesario fomentar la creatividad individual y la concentración en un texto llegando a un análisis o exégesis minuciosa y adecuada a su nivel para que pasen de la dispersión a la focalización, de la lectura superficial, rápida e imprecisa a la profundización que permite al lector sentir el

placer estético que se desprende de un texto y que, de esta manera, se puedan adquirir los hábitos que les permitirán disfrutar de lecturas impuestas y buscar lecturas voluntarias. También es necesario que, en los primeros cursos de la ESO, se pongan a disposición tantas tutorías y horas de docencia como sean necesarias, so pretexto de la impartición de cualquier contenido curricular, para que la biblioteca se convierta en un espacio conocido y frecuentemente manejado y para que se abandone su condición de estéril sala de estudio.

Por último, consideramos necesaria una dotación económica considerable para adquirir nuevos fondos para la biblioteca, tanto bibliográficos como filmográficos.

Objetivos Generales

Propuestos por la *ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto*, que guía este plan:

- a. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura, comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d. Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Objetivos específicos :

A. Relacionados con todas las áreas curriculares para el fomento de la lectura

- Utilizar la lectura en cualquier idioma como instrumento de trabajo en cada área.
- Proponer lecturas desde todas las áreas adecuadas a los distintos niveles y ciclos.
- Evaluar al menos una lectura como parte de la asignatura en cada área.

- Desarrollar una “hora lectora” a la semana en 2º ESO.
- Facilitar al alumno información necesaria para que aprenda a utilizar la biblioteca de forma autónoma.
- Dinamizar la biblioteca con actividades propuestas desde cada área.
- Crear una biblioteca de aula que facilite las consultas según las distintas áreas y los libros de lectura que se aborden en clase.
- Conocer y valorar las distintas lenguas en las que se escribe y se habla en España.
- Conocer e interpretar el entorno a través de una visión integradora (científica, geográfica, histórico-cultural).
- Conseguir que un número mayor de alumnos lean voluntariamente libros graduados y revistas para adolescentes en Inglés.
- Conseguir que un número mayor de alumnos vean películas y documentales en Inglés.
- Dar a conocer el mundo grecolatino, su vida y costumbres, sus creencias y supersticiones, sus producciones artísticas y la influencia del mismo en nuestro mundo.
- Dar a conocer la relación entre matemáticas y realidad. Facilitar a través de la imagen la comprensión de aspectos abstractos propios de la materia.
- Relacionar el lenguaje visual y plástico con otros lenguajes, planificar las fases del proceso de creación y realización de una obra, apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la investigación con medios informáticos.

B. Relacionados con el fomento de la lectura:

- Animar a que participe toda la comunidad educativa en las distintas actividades relacionadas con el presente plan.
- Convocar concursos literarios.
- Celebrar encuentros con autores de libros recomendados para este curso.
- Acudir a representaciones teatrales.
- Impulsar actividades que fomenten la lectura a través del entretenimiento.
- Recomendar libros de lectura.
- Fomentar la utilización de la biblioteca como lugar de estudio.

- Fomentar la adquisición de obras de lectura.
- Escenificar y dramatizar distintas lecturas de cualquier género (cuentacuentos, poesías...)
- Crear un lector polivalente.

c. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.

- Colaborar con la biblioteca llevando a cabo actividades relacionadas con el tema del mes o la celebración de días y acontecimientos significativos.
- Viajar a lugares conocidos por su vinculación con la lectura y desarrollo de la misma.
- Participar en concursos que promuevan la lectura, interpretación y creatividad literaria.
- Acudir a representaciones teatrales.
- Utilizar los recursos de la biblioteca para emplear el tiempo libre del alumnado.
- Facilitar actividades para el desarrollo de capacidades como la lectura comprensiva, la indagación, investigación, explicación, conceptualización, valoración.
- Publicitar actividades que se desarrollen en otras bibliotecas del entorno.
- Introducir la dimensión lectora en el tiempo del ocio: la lectura como diversión / evasión.
- Interpretar y emplear la lectura y la escritura del castellano como formas de enriquecimiento cultural, a la vez que como fuentes de placer personal.

d. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.

- Ampliar y renovar el fondo bibliotecario.
- Mejorar el equipamiento informático necesario para optimizar su utilización.
- Continuar con el proceso de informatización de fondos.
- Proveer de un carnet informatizado a todos los alumnos y profesores del centro.

- Informar a los alumnos y profesores sobre la organización de la biblioteca para que puedan utilizarla autónomamente.
- Decorar el acceso a la biblioteca con alusiones literarias a la lectura.
- Catalogar adecuadamente los fondos para su posterior difusión.

E. Destinados a favorecer la colaboración familia-centro.

- Se podría estudiar el acceso a los fondos y servicios de la biblioteca a otros colectivos, padres de alumnos, asociaciones, antiguos alumnos.
- Promover actividades que impliquen a toda la comunidad educativa: recomendaciones de libros, concursos.
- Colaborar con el AMPA en el desarrollo, fallo y premios de los concursos literarios promovidos por el centro.
- Facilitar la difusión de actividades de fomento de la lectura que se organicen en otras instituciones del entorno.

F. Relacionados con los alumnos con necesidades específicas.

- Conocer estrategias eficaces para enfrentarse a los errores que presentan en la lectura: omisiones, sustituciones, adivinaciones, inversiones etc.
- Adquirir material de lectura en cualquier idioma para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Despertar y aumentar la imaginación y la creatividad mediante el cúmulo de estímulos que le aporta la lectura.
- Facilitar la adquisición de actitudes críticas, criterio personal e independencia de pensamiento, que se favorecen al asimilar nuevas ideas, conceptos, eventos y datos.
- Aumentar el vocabulario y también la sintaxis o estructuras que componen los mensajes significativos.

- Despertar y agudizar los procesos de la atención, puesto que un dominio adecuado de esta capacidad facilita la comprensión y la rapidez lectora.
- Incrementar las capacidades cognitivas con la comprensión de conceptos y sus relaciones.
- Utilizar la lectura como instrumento para lograr la adecuada utilización del castellano e inglés para el correcto análisis e interpretación de la realidad circundante.
- Interpretar las relaciones del lenguaje escrito con el lenguaje visual y plástico, y buscar el modo personal y expresivo más adecuado para comunicar los hallazgos obtenidos.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo, adoptar actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés y tolerancia, superar inhibiciones y prejuicios y rechazar discriminaciones o características personales o sociales que les impidan establecer unas relaciones adecuadas con el resto de alumnado.

Competencias Desarrolladas en Educación :

La lectura constituye una actividad clave en la educación del alumnado por ser un instrumento de aprendizaje que facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Por ello debemos fomentar aquellas actuaciones que, integradas en los currículos de las diferentes áreas y materias, tengan como finalidad potenciar la mejora de la competencia lectora y el fomento del hábito lector del alumnado.

Este Plan de Fomento de la Lectura contribuye a través de las actividades programadas por el Centro y por los diferentes departamentos a la consecución de las ocho competencias básicas:

- ❖ La competencia más relevante que se va a desarrollar dentro de este plan es la competencia en comunicación lingüística: a través de su adquisición nuestros alumnos podrán utilizar el lenguaje oral y escrito de un modo más competente, tanto en lengua castellana como en otras lenguas y hacer uso del mismo en todas las áreas y en todos los ámbitos de la vida. Esta competencia está estrechamente ligada al resto de competencias, pues facilita la adquisición de las mismas.

Por su parte, el proyecto OCDE/PISA, para la Educación Secundaria, ha adoptado una concepción de la competencia lectora, que define de la siguiente manera:

“La competencia lectora consiste en el desarrollo de un conjunto de estrategias, destrezas y conocimientos que contribuyen a la comprensión y al uso de textos escritos, así como a la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”.

Para la adquisición y desarrollo de esta competencia fomentaremos:

- La lectura de libros y de distintos textos (expositivos, argumentativos, literarios, de los medios de comunicación, etc.) seleccionados a lo largo del curso. Así como la lectura y exposición de trabajos individuales o grupales.
 - La realización de resúmenes.
 - La comprensión y realización de textos a través de las distintas herramientas TICs de las que disponemos en el aula (Internet, procesador de textos, pizarra digital...).
 - La creación de textos.
 - La realización de comentarios de los textos y de los libros leídos.
- ❖ Paralelamente desarrollaremos desde las tutorías y desde las diferentes materias con el asesoramiento del Departamento de Orientación la competencia básica de “aprender a aprender” con el fin de mejorar la adquisición del resto de competencias. Mediante esta competencia los alumnos descubren sus habilidades y aprenden a utilizar los métodos adecuados para aprender de un modo cada vez más eficaz y autónomo.

Para la adquisición y desarrollo de esta competencia fomentaremos:

- La realización de esquemas: los esquemas y los mapas conceptuales son una herramienta útil para la adquisición de conceptos y para presentar los contenidos de una forma clara y concisa.
- Las técnicas de estudio.
- La búsqueda en diccionarios, manuales, en Internet.
- También facilitaremos pautas:
 - Para hacer resúmenes: podremos proponer a los alumnos que hagan breves resúmenes de las lecturas realizadas con el fin de conocer su comprensión.
 - Para mejorar la lectura en voz alta: cómo vocalizar correctamente, respirar adecuadamente, realizar pausas, entonar adecuadamente, etc.

- Para la realización de debates: mecanismos como pedir la palabra, no utilizar palabras malsonantes, realizar argumentos adecuados, respetar los turnos de palabra, etc.
 - Para la utilización de las herramientas TICs.
- ❖ Desarrollaremos la competencia de autonomía e iniciativa personal fomentando en el alumno la creatividad, la participación, la capacidad de elegir con criterio propio, la de desarrollar sus proyectos. Esta competencia la desarrollaremos a través de la creación de textos, de la manifestación de juicios críticos de los textos leídos,...
- ❖ A través de la lectura en español, en inglés, en francés estamos desarrollando nuestra capacidad para relacionarnos con los demás. Nos abre también el camino para conocer otras culturas, lo que contribuirá al desarrollo de la competencia social y ciudadana, haciendo de nuestros alumnos individuos tolerantes y respetuosos dentro de la sociedad multicultural en la que vivimos.

Esta competencia la vamos a desarrollar a través de:

- La asimilación de hábitos de comportamiento adecuados para cada situación.
 - La realización de trabajos en grupo sobre las lecturas realizadas.
 - La lectura de textos diversos para tratar los temas transversales y realizar debates sobre ellos con el fin de favorecer una actitud responsable ante las distintas situaciones reales que se manifiestan en nuestra sociedad.
 - La introducción de pautas para la realización de debates (pedir la palabra, moderar, respetar la opinión del “contrario”, etc.).
- ❖ Dentro del PFL se contribuye desde diferentes áreas al desarrollo de la competencia cultural y artística a través de la lectura, la interpretación y la valoración de los textos, así como de la creación original de los mismos o de la reinterpretación creativa donde nuestros alumnos acceden al conocimiento de otras culturas, de diferentes manifestaciones artísticas, de valores y costumbres pasados o presentes. También se favorece el desarrollo de la imaginación, de la capacidad creadora y se dan cauces a los diferentes talentos artísticos que nuestro alumnado pueda tener.

Contribuiremos a la adquisición de esta competencia a través de:



Consejería de Educación

- Lecturas de libros y textos relacionados con los distintos ámbitos de la sociedad, de las distintas épocas de la historia universal, hechos culturales importantes, personajes, obras y autores fundamentales de la literatura universal, etc.
 - La celebración del Día del Libro, Día de la Paz.
 - Creación original de textos siguiendo ciertas pautas, tanto pertenecientes a las que se ajustan a los diferentes concursos que se convocarán durante el presente curso, como a las pautas que el profesor marque ante la imitación, por parte del alumno, de una etapa literaria, del estilo individual de un autor concreto o de cualesquiera de los condicionantes que el docente considere oportunos.
 - Interpretación dramática o lectura dramática de fragmentos y de obras completas.
 - Ilustración de textos.
- ❖ El tratamiento de la información y competencia digital es una competencia básica que la vamos a desarrollar dentro y fuera del aula por la multitud de posibilidades que nos ofrece para la búsqueda de información, la investigación, la realización de tareas interactivas, lecturas, o incluso manifestación de creaciones propias a través de un blog, foros, páginas web. Existen también multitud de programas como correctores ortográficos, programa de resumen de textos, elaboración de cómics, montaje de imagen y sonido, etc. Los materiales TICs nos permiten un sin fin de posibilidades para trabajar.

Para la adquisición de esta competencia dentro del Plan de Fomento de la Lectura realizaremos entre otras las siguientes tareas:

- Creación de textos con procesador de texto.
- Visitas a páginas webs y blogs.
- Creación de materiales propios como un blog o página web.
- Empleo de diccionarios o enciclopedias.
- Lectura, redacción y publicación de noticias, artículos de opinión y textos relacionados con la publicidad.
- Envío de trabajos a través del correo electrónico de los diferentes departamentos didácticos del centro.
- Uso de la Plataforma de la Junta de Castilla y León.
- Enseñar a hacer un buen uso de los materiales TICs y conocer los posibles peligros que se pueden encontrar en la red (cómo emplear las redes sociales sin peligro). Es vital inculcar a los alumnos que deben hacer un consumo responsable de Internet.

- ❖ En el Plan de Fomento de la Lectura contribuiremos especialmente desde las lecturas programadas por los departamentos de Biología y Geología, Física y Química y Geografía e Historia al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. A través de esta competencia podremos conocer mejor y respetar el mundo que nos rodea, defendiendo su cuidado y el mantenimiento del equilibrio natural.

Para la adquisición de esta competencia fomentaremos:

- La lectura de textos relacionados con la ecología y el medio ambiente y trataremos de que nuestros alumnos adquieran un comportamiento responsable hacia la naturaleza y todo el contexto en general que nos rodea (pautas de comportamiento que se verán reforzadas en las actividades fuera del centro).

En el Plan de Fomento de la Lectura, para la adquisición de la competencia matemática se proponen libros

que desde una dimensión lúdica contribuyen al desarrollo del pensamiento científico y matemático.

Propiciaremos la consecución de esta competencia:

- Con la lectura de libros y de textos.
- Con la elaboración de esquemas y de mapas conceptuales.

Dentro del Plan de Fomento de la Lectura las competencias básicas se van a trabajar a lo largo de todo el curso de una forma conjunta, ya que están interrelacionadas y, en ocasiones, la asimilación de una permite la consecución del resto (tal y como ocurre con la competencia lingüística o la competencia de aprender a aprender). Todos los departamentos con su propuesta de lecturas y de actividades van a contribuir en mayor o menor medida al desarrollo y la adquisición por parte del alumnado de las ocho competencias básicas.

- ❖ La lectura y el desarrollo de un hábito lector son claves en la educación de nuestros alumnos, porque la lengua es un instrumento fundamental no sólo para la adquisición de nuevos conocimientos, sino también para el pleno desarrollo de nuestras capacidades intelectuales y sociales. Con ellas fomentaremos la cultura emprendedora desde un punto de vista comunicativo de emprendimiento social a través del liderazgo, la iniciativa personal o la creatividad.

Propiciaremos la consecución de esta competencia con actividades de creación original de textos (composición y representación), con las exposiciones de trabajos, tanto impresas como orales.

Estructuras Organizativas

-Dirección y coordinación del Plan: Departamento de Lengua y Literatura.

-Preparación de materiales: Los materiales se configurarán en estrecha colaboración con los departamentos que lo hayan solicitado y que se vean implicados en distintas acciones dentro del Plan.

Asimismo, los alumnos confeccionarán diferentes materiales en el transcurso de sus clases a petición del profesor cuando se estime oportuno.

-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas: La coordinación de equipos tales como el Equipo Directivo del centro, la coordinadora de este Plan, el responsable de medios informáticos, el responsable del CFIE y el Jefe del Departamento de actividades extraescolares, junto con los profesores que estén implicados en actividades concretas, se hará informalmente pues el contacto entre los miembros de esta comunidad educativa es estrecha y constante.

Actividades

α) Dirigidas al alumnado

Nuestro Plan de Fomento de la Lectura se desarrollará por parte de cada departamento didáctico del centro con actividades concretas dirigidas a la consecución de los objetivos propuestos, fomento del hábito lector y la comprensión lectora a lo largo del curso.

Todos los departamentos, a través de este plan, pretenden desarrollar cuatro tipos de técnicas lectoras a través de las distintas actividades que se proponen, su finalidad y destinatarios concretos:

- La lectura de exploración, consistente en una lectura superficial que se aproxima a un texto para reconocerlo y, si es interesante, proseguir con él.
- La lectura para búsqueda de datos, como medio de consulta para recabar información sobre un tema.
- La lectura detallada o crítica de un texto en profundidad, para analizarlo, comprenderlo, contrastar las opiniones que en él se viertan.
- La lectura como entretenimiento.

Actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares

- Lectura obligatoria de obras y composiciones a lo largo del curso, tanto en formato impreso como en formato digital:

Para evaluar la lectura eficiente se harán exámenes de lectura, fichas de lectura en donde se incluya la opinión del alumno sobre el texto leído o trabajos individuales sobre la obra pertinente.

- Lectura voluntaria de obras a través de bibliografías y recomendaciones del profesor:

Éstas se proporcionarán a todos los alumnos y especialmente a aquéllos que deseen profundizar en un tema o alcanzar una nota mayor de la obtenida. También se realizará esta actividad con aquellos alumnos que necesiten lecturas alternativas a las “oficiales” para obtener mejorías en ciertos aspectos académicos como la subsanación de carencia de contenidos, errores en la expresión lectora o escrita, etc.

- Creación y composición de obras y textos a partir de los contenidos del currículo por parte del alumnado, y exégesis de textos propuestos por el profesor.

Podrá aplicarse esta actividad a textos académicos (científicos, históricos, literarios...) a través de comentarios de textos, fichas de lectura, o a la creación original de textos por parte del alumnado tanto en los concursos que se convocarán a lo largo del curso como en las distintas actividades de talleres de creación literaria o escrita en general que cada materia pueda ofrecer.

- Propuesta de una “Hora de lectura semanal”, oral y pública para la mejora de la dicción, del ritmo de lectura y de la ampliación del vocabulario y de diferentes recursos expresivos en general en 1º de ESO y 2º de ESO:

A partir de obras seleccionadas por el profesor, un grupo de alumnos, turnándose, leerán en voz alta un texto y el profesor corregirá posibles errores de lectura y encomendará las tareas que considere oportunas a partir de esa hora de lectura semanal: glosarios, representaciones de la obra leída, etc.

- Asistencia a obras de teatro y a charlas-coloquio.:
- Concursos literarios:
Convocados por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
“Concurso Hispanoamericano de Ortografía”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Talleres de creación literaria o artística, en general con la visita de un animador cultural para un taller de lectoescritura:
Se propone la visita de un animador cultural a los alumnos de ESO para participar en talleres de animación a la lectura y creación literaria. Asimismo, en las materias que lo consideren pertinente, se podrán organizar talleres de creación literaria de imitación de un género literario, una etapa artística o del estilo de un autor.
- Mercadillo de libros:
Actividad en la que puede participar toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias de los alumnos y cuyos fondos se dirigirán hacia donde la comunidad educativa estime oportuno.
- Exposiciones en la Biblioteca o en los tabloneros de los pasillos:
De trabajos, ilustraciones y diversas creaciones (como los paneles del Día Europeo de la Lengua) por parte de alumnos y profesores, para fomentar la difusión de textos creados por autores conocidísimos y cercanos y que supongan un “anzuelo” para el lector fortuito y curioso.
- “Se habla sobre...”: lectura, por parte de los alumnos, de una noticia (no olvidar la fecha y fuente) relacionada con las asignaturas que lleven a cabo esta actividad para su posterior debate. Cuando se termine, se expondrá en la clase.

- Contactos directos de los alumnos con autores de obras.

Actividades relacionadas con las complementarias y extraescolares. *(Relacionadas con la celebración de fechas significativas, actos orientados al fomento de la lectura y/ o con la realización de visitas programadas a bibliotecas, librerías, editoriales, rotativas de periódicos o similares).*

- Lectura de textos relacionados con fechas significativas: Día de la mujer trabajadora, Día de la Paz, Día del Libro, etc.
- Se propone visita cultural a lugares relacionados con la difusión y el fomento de la lectura: como Urueña (Villa del Libro y Centro e-lea), para alumnos de 1º ESO, Casa de Zorrilla en Valladolid para alumnos de 4º de ESO, Madrid (Visita a la RAE y al Museo del Romanticismo o a la BNE) dirigida a los alumnos de 1º de Bachillerato, en febrero o marzo, Olmedo, para alumnos de 2º y 3º de ESO. Estas actividades se organizarán en estrecha colaboración con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
- Se propone una semana de la poesía amorosa: en torno al 14 de febrero. Diseño de carteles con poemas de amor trabajados en grupos que se expondrán posteriormente en distintos espacios del centro para su lectura.

Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas específicas.

(En particular, las destinadas a los alumnos con necesidades educativas especiales y a los alumnos extranjeros):

- Concurrencia a concursos literarios.
- Representación de adaptaciones de obras literarias.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales se propone:

- Trabajar con libros de lectura del nivel de competencia que tiene el alumnado (Primaria).
- Actividades con libros con imágenes.

- Adquisición de libros para padres sobre distintas capacidades.

Para los alumnos inmigrantes se propone:

- Adquisición de libros bilingües.
- Adquisición de diccionarios bilingües.
- Adquisición de libros de países de habla hispana, de autores procedentes del lugar de origen de algunos de nuestros alumnos inmigrantes.
- Adquisición de juegos didácticos o tarjetas con iconos y en distintos idiomas que permita el uso de la biblioteca como recurso de aprendizaje del español.

β) Dirigidas a la familias:

- Mercadillo de libros.
- Adquisición de libros para padres sobre distintas capacidades.

χ) Dirigidas al profesorado:

- Mercadillo de libros.
- Interrelación de lecturas recomendadas entre profesores y alumnos.

δ) Actividades y estrategias diseñadas para favorecer la colaboración entre la familia-Instituciones y organismos y el centro.

- La Asociación de Padres y Madres de alumnos lleva apoyando todo lo que tenga que ver con la lectura.
- Visitas a la Biblioteca Pública de Castilla y León en la calle San Quirce, Biblioteca Antigua del Palacio de Santa Cruz (UVA), Archivo General de Simancas (centros documentales de la era “pregutenberg”).

ε) Actividades relacionadas con la organización y funcionamiento de la biblioteca. (v. apartado siguiente)

La Biblioteca Escolar:

Su emplazamiento es privilegiado y no presenta barreras físicas para personas con dificultades de cualquier índole (discapacidad). Está situada en la planta baja, en el entorno de los despachos de la Jefatura de Estudios y del Dpto. de Orientación, al final del pasillo de las aulas de los primeros cursos de ESO. Ello significa familiaridad y cercanía espacial (y simbólica) del lugar destinado al préstamo, estudio (recreos), etc.

Además, las características de la misma (claridad, espacio rectangular, mesas, terminales con ordenadores, etc.) generan un clima y una buena predisposición en el alumnado, una vez que acude a la biblioteca del centro.

Nuestra biblioteca dispone de un buen fondo de libros. Tenemos libros correspondientes a todas las secciones de la CDU.

Lógicamente, al tratarse de una biblioteca escolar cuyo objetivo fundamental es desarrollar el hábito lector de alumnos con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, el mayor volumen de libros corresponde a la narrativa juvenil, atendiendo tanto a los clásicos juveniles, adaptados y originales, como a los nuevos escritores, y el desarrollo en clave narrativa, principalmente, de temas que aluden y desarrollan problemáticas actuales relacionadas con todos los ámbitos (escolar, personal, familiar, grupal...)

Durante el curso pasado se amplió la nómina de la biblioteca con los ejemplares enviados por las editoriales y alguna compra de libros de literatura juvenil para su lectura y estudio durante las horas lectivas.

Respecto al material audiovisual, contamos con un interesante, pero escaso fondo de películas, tanto en formato de VHS como en DVD. En sus títulos se mezclan las grandes películas del cine clásico con películas de actualidad. Los criterios de la selección han sido la calidad, que transmitan contenidos que contribuyan a la formación humana, moral y cívica de nuestros alumnos, y que sean adecuadas para sus edades. Asimismo, contamos con una serie de películas documentales sobre el mundo natural, y con algunos vídeos de obras teatrales.

La biblioteca está suscrita a diversas revistas y periódicos.

Asimismo cuenta con un equipo de sonido, pantalla y dos ordenadores y una impresora. Estos últimos tienen conexión a Internet; concretamente dos accesos: uno para consulta, y otro para gestión de la biblioteca: se está catalogando con el sistema Abies.

Horario

La biblioteca permanece abierta de lunes a viernes de 8:15 a 14:25 horas. El horario de préstamos es de lunes a viernes durante la hora del recreo.

Funcionamiento

Asimismo, varios profesores consignan en su horario periodos dedicados a la biblioteca. Además, durante el recreo se establecen turnos de profesores para atender a las necesidades de los alumnos, entre ellas prestar libros.

En general, la biblioteca se utiliza como sala de estudio, consulta y préstamo de libros.

Entre los objetivos de este curso nos proponemos dinamizar el uso de la biblioteca con la exposición de trabajos y como sala de consulta para la preparación y consulta de los mismos, entre otras actividades.

Las bibliotecas de los departamentos.

Cabe señalar que los departamentos recogen, sobre todo, libros de texto, de referencia y de consulta especializados según la materia.

Respecto a los libros de lectura, la mayoría de estos se encuentran centralizados en la biblioteca a disposición de los lectores.

Actividades relacionadas con la organización y funcionamiento de la biblioteca.

- Continuación del proceso de informatización de fondos de acuerdo con el programa ABIES.
- Continuación de la adquisición de nuevos fondos: colecciones juveniles para alumnos de primer ciclo.
- Mantenimiento de las suscripciones a revistas y periódicos con el objetivo de dinamizar la hemeroteca del Centro.
- Difusión noticias de tipo cultural: Premio Nobel, Premio Cervantes (con carteles informativos y textos de los autores)... Homenajes a escritores, pensadores, artistas, fundaciones culturales; presentación y difusión de libros, discos y películas.
- Información de las conferencias, exposiciones, conciertos, representaciones teatrales, semana de cine, feria del libro y otras actividades que se celebran en nuestro entorno más cercano.
- Actividades de búsqueda de información bibliográfica dentro de las materias que lo estimen pertinente.
- Actividades que complementen la actuación docente en cualquier materia.

Recurso Necesarios

✓ Recursos humanos:

Internos

- Profesor encargado y responsable de la biblioteca con el tiempo necesario para el funcionamiento cotidiano y con la consiguiente dotación horaria.
- Profesorado que tiene consignado en su horario horas de biblioteca.
- Profesorado que voluntariamente se ha ofrecido a participar y favorecer la consecución de estas actividades.
- Departamentos didácticos.
- Coordinadora de las actividades del Plan de Fomento de la Lectura.
- AMPA
- Equipo directivo.

Externos

- Ayuntamiento.
- CFIE
- Librerías de la zona.
- Bibliotecas del entorno.
- Otras instituciones.

✓ Recursos materiales.

Para la actualización del material de consulta y adquisición de novedades de narrativa juvenil en español, inglés o francés y fondos audiovisuales hace falta una partida presupuestaria para la biblioteca con la que, dadas las circunstancias económicas, no contamos en la actualidad.

✓ Recursos organizativos del centro.

Por otra parte, como ya se ha señalado, se han organizado guardias de biblioteca durante los recreos, para facilitar el préstamo a los alumnos y supervisar el correcto funcionamiento de las instalaciones.

Seguimiento y Evaluación del Centro

Los contenidos evaluables serán:

- El grado de sensibilización adquirido por la comunidad educativa, especialmente el alumnado y el cambio de actitudes hacia la lectura y las nuevas tecnologías.
- El nivel de implicación del entorno del centro.
- Objetivos cumplidos y no cumplidos. Los responsables.
- Cuestionario / opinión de los alumnos implicados.
- Cuestionario / opinión del profesorado implicado.

A tal efecto se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos e indicadores:

- Observación directa de los lectores y usuarios de la biblioteca.
- Todas aquellas propuestas orales o escritas para la mejora de la biblioteca o del Plan de Fomento de la Lectura.
- Control del número de préstamos de la biblioteca.
- Registro de participantes en las actividades propuestas.
- Cuestionarios objetivos sobre el grado de interés y desarrollo de las actividades propuestas.
- Revisión y evaluación periódica en la CCP, reuniones de tutores, etc.

Para ello, se contará con el profesorado voluntario y/o implicado en el proyecto.

El seguimiento de las actividades lo realizará la coordinadora y dejará constancia de ello en una memoria de actividades que recogerá todo lo realizado durante el curso en el mes de junio con una valoración general del plan y su integración en la memoria de fin de curso.

ANEXO II Plan de Convivencia



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



ENSEÑANZAS
COFINANCIADAS
POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO

IES CONDESA EYLO ALFONSO



I.E.S. CONDESA EYLO ALFONSO

PLAN DE CONVIVENCIA 2016-2017



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

IES CONDESA EYLO ALFONSO



ENSEÑANZAS
COFINANCIADAS
POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO

ANEXO III Plan de Acogida

Plan de Acogida del alumnado de 1º de ESO

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo que los alumnos de secundaria inician en el instituto tiene que mantener una estrecha relación con todo el proceso anterior que han mantenido en su etapa de la educación primaria.

El tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria es un cambio significativo en la historia escolar del alumnado, y tiene una estrecha relación con el futuro en sus estudios.

Este paso coincide con el periodo de tránsito a la adolescencia, un momento crítico caracterizado por la búsqueda de sí mismo y por el interés por sus iguales. Un momento de significativos cambios físicos y psicológicos; de alejamiento de su entorno familiar y acercamiento a nuevas relaciones y amistades.

Las actuaciones que se presentan en el Plan de Acogida del alumnado de 1º de ESO están encaminadas a conseguir que los nuevos alumnos se adapten sin dificultad al nuevo centro y que esta adaptación repercuta positivamente en los resultados académicos y en la mejora de la convivencia.

OBJETIVOS:

- *Facilitar la integración del alumnado en la nueva dinámica escolar.*
- *Informar al profesorado de las peculiaridades de los nuevos alumnos que puedan ayudar a un mejor conocimiento y facilite el desarrollo del proceso educativo.*
- *Informar a los padres de las actividades que se realizan con los alumnos y se familiaricen con el centro.*
- *Facilitar a los alumnos el tránsito entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.*
- *Favorecer el conocimiento mutuo entre profesores y alumnos.*
- *Aportar a los tutores y profesores la mayor cantidad de información sobre sus nuevos alumnos.*
- *Reducir el absentismo escolar.*
- *Informar a los padres y alumnos sobre los contenidos de la nueva fase del sistema educativo en que se integran.*
- *Familiarizar a padres y alumnos con los rasgos de identidad del centro.*
- *Fomentar el sentimiento de pertenencia del alumnado al centro.*
- *Crear un clima favorable entre el alumnado que se incorpora al centro.*

- *Facilitar el conocimiento del entorno escolar.*

ACTIVIDADES

Actuaciones de coordinación

✓ **Reuniones entre profesorado de Primaria y Secundaria**

Las reuniones de coordinación realizadas en este año han sido previas al inicio de curso.

En el mes de Junio, conocida ya la relación de alumnos que habían solicitado plaza en el centro, se mantienen reuniones con los centros de primaria de donde proceden los alumnos. Estas reuniones se celebran entre los tutores de los alumnos de Primaria y la Orientadora y Jefa de Estudios de nuestro centro.

En ella se recoge información personal y académica directa sobre cada uno, se conoce quienes son los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y de los que tienen necesidad de compensación educativa. Se recibe información sobre vínculos relacionales entre alumnos y sobre problemas conductuales que puedan tenerse en cuenta para agrupamientos futuros y para planificar y programar posibles estrategias de superación de dificultades.

Asimismo, con la información académica recogida se puede tener idea de los que necesitarían mantener la optativa de francés y los que necesitarían algún tipo de refuerzo en las asignaturas instrumentales.

✓ **Reunión Jefatura de Estudios-Departamento de Orientación-Tutores de 1º de ESO.**

Objetivos:

- Informar a los tutores de todos los datos recogidos sobre los nuevos alumnos.
- Planificar y programar posibles estrategias para la superación de dificultades.
- Establecer criterios para el diseño de las adaptaciones curriculares precisas.
- Constituir los grupos de apoyo.

Una vez recogida la información que aportan los profesores de los centros de procedencia, el Departamento de Orientación se encarga de recabar la información más precisa de aquellos alumnos que han sido atendidos por otros Equipos de Orientación o aquellos en los que haya sido necesaria la intervención de otros organismos.

Todos los datos recogidos son puestos en conocimiento de los tutores en las reuniones que a tal efecto se realizan con Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios.

Por otro lado, en estas reuniones, se establecen las pautas para la atención de los ACNEE y para los ANCE, y los criterios para el diseño de las adaptaciones curriculares precisas.

A lo largo del curso, fundamentalmente en el primer trimestre, se mantienen otras reuniones de coordinación que están encaminadas a conseguir una mejor integración de los nuevos alumnos.

Jornadas en las que se realiza la acogida: La acogida de los alumnos nuevos se realiza desde el primer día lectivo.

Actividades de acogida:

✓ **Visitas del alumnado de Primaria al centro**

Los nuevos alumnos de 1º de ESO han tenido ocasión, al principio del año natural en el que inician el curso, de conocer el Centro y las dependencias del mismo participando en los días de puertas abiertas que se realizan para tal fin.

Posteriormente, los alumnos son recibidos en su primer día de clase no solo por los profesores tutores sino también por alumnos que forman parte del equipo de convivencia. Con ellos realizan un recorrido visitando las principales dependencias.

✓ **Recepción de los alumno/as por sus tutores.**

Objetivos:

- Conocer su tutor.

Consejería de Educación



- Comprobar datos y pasar lista.
- Informar del horario de su grupo, y de los profesores que les ha correspondido.
- Presentación del profesorado de grupo.
- Conocimiento de las aulas que deben utilizar y su ubicación.
- Informar sobre el funcionamiento del aula.
- Informar sobre su condición de tutor.

El primer día lectivo, en el horario relativo a las dos primeras sesiones, el tutor recibe a los alumnos. En esta primera sesión se realizan las presentaciones personales, se ponen en común datos personales que se quieran compartir, se les proporciona el horario y se les da la información básica sobre el funcionamiento del centro.

- ✓ **Recepción de los alumno/as por el equipo de acogida.**

Objetivos:

- Conocer al equipo de acogida: orientador, coordinador de convivencia, tutores...
- Informar sobre la organización y el funcionamiento del centro.

Los alumnos del grupo de convivencia asignados a cada grupo de 1º realizan con ellos una visita por las dependencias del centro. Con esta visita no solo se pretende que los nuevos alumnos sepan ubicarse físicamente sino que se les va dando información más informal de las curiosidades y anécdotas propias del entorno.

Evaluación inicial.

Objetivos:

- Compartir información del grupo entre el equipo educativo sobre los siguientes aspectos:
 - Rendimiento académico, medidas tomadas y medidas propuestas.

- Datos y aspectos relevantes del contexto social.
- Colaboración entre el centro y la familia.
- Informar de los resultados de la evaluación de competencias básicas, incluyendo Pruebas Psicopedagógicas por el Departamento de Orientación.
- Conocer las relaciones interpersonales que se dan en el grupo. Detectar los posibles liderazgos, rechazos, aislamientos.
- Adoptar decisiones sobre apoyos y adaptaciones curriculares.

Actividades de evaluación inicial:

- En este curso se han realizado pruebas específicas de inglés antes del inicio de las actividades lectivas para detectar el nivel de los alumnos ya que, al recibir alumnos de centros bilingües y no bilingües, a veces los niveles son muy dispares y es necesario conocer previamente estas circunstancias para poder planificar con más realismo el curso y la distribución de los alumnos en las clases y grupos de apoyo.
- En los primeros días lectivos se realizan a todos los alumnos de primer curso de la ESO diferentes controles o pruebas para evaluar el nivel de competencia en Lengua y en Matemáticas. Con el resultado de estas pruebas y con la información recibida de los centros de primaria se determina los alumnos que cursarán la asignatura de Francés, los que cursarán Conocimiento del Lenguaje o Conocimiento de Matemáticas.
- En días sucesivos se aplican pruebas psicopedagógicas a los alumnos que se considera necesario bien por indicación de los profesores, bien por la revisión de los informes que nos van llegando de los centros de procedencia e incluso por las manifestaciones de los padres, con los que el tutor, el Departamento de Orientación o Jefatura han mantenido reuniones .
- Hemos establecido un día de convivencia entre todos los alumnos de 1º curso de ESO que tiene como finalidad el fomento de convivencia entre iguales y da ocasión a los tutores que participan en ella, de conocer a los alumnos en otro ámbito diferente al del

aula. En este año esta actividad se ha desarrollado en el PRAE, el día 6 de octubre; con la colaboración de los alumnos de 1º curso de TAFAD a los que también ha servido como actividad de inicio curso.

Actividades de información a las familias:

- ✓ **Reunión de tutores con los padres.**

Objetivos:

- Presentarse a los padres y madres de sus alumnos.
- Crear un ambiente de diálogo y confianza entre los padres y madres y los tutores de sus hijos.
- Informar a los padres de las funciones e importancia del papel del tutor en el proceso educativo de su hijo.
- Informar a los padres sobre el horario del tutor para recibirlos.
- Informar a los padres sobre las características generales del grupo de su hijo.
- Informar sobre el sistema educativo en general y sobre la ESO en particular.
- Solicitar a los padres su colaboración en la educación de sus hijos.
- Informar a los padres sobre el horario, fechas de evaluaciones, sistema de justificación de faltas, profesores de sus hijos, Plan de convivencia, RRI, Plan de fomento de la lectura, etc.

En la primera semana de octubre se mantiene una reunión con los padres en la que están presentes miembros del Departamento de Orientación, del Equipo Directivo y algunos departamentos que tengan especial interés en dar información a los padres (Secciones bilingües). En esta reunión se informa de las normas generales, RRI, plan de convivencia y cauces de participación, horarios, fechas de evaluaciones, sistema de justificación de faltas, etc. Se indican los procesos que se deben seguir en caso de necesitar ayuda o información

sobre cualquier situación que pueda plantearse. Posteriormente los profesores tutores reúnen a los padres para dar a conocer aspectos más concretos de las características generales del grupo de su hijo, horario de atención del tutor y horario concreto de las asignaturas que cursan. También se les informa de aspectos más puntuales como posibles actividades extraescolares, al mismo tiempo que se recogen sugerencias de los padres y se les demanda su colaboración en el proceso educativo. Se informa a los padres del papel fundamental que desempeña el tutor de los alumnos, de las características de la nueva etapa educativa y se les proporcionan unas normas básicas para ayudar al alumnado en su estudio.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Una vez realizadas las actuaciones, los Equipos Educativos de cada grupo se reunirán para adoptar las medidas oportunas en relación a los conocimientos y competencias de los alumnos.

El Equipo Educativo de cada grupo determinará los alumnos que son susceptibles de recibir Atención académica específica. Se informará a los padres de las Materias que deben ser reforzadas, así como otros aspectos que el tutor considere.

El Equipo de tutores evaluará el Plan de Acogida a lo largo del primer trimestre, revisando las actuaciones en las sucesivas sesiones de evaluación que se mantendrán a lo largo del curso y valorando:

- Resultados académicos.
- Grado de integración del alumnado
- Evolución de su comportamiento

Y emitirán un Informe que sirva de base para el desarrollo de otras Medidas.

Se realizará una Memoria en el mes de Junio que se enviará al Técnico responsable del “Programa de Mejora del Éxito Escolar” de la Dirección Provincial.

ANEXO IV Plan de Formación

PLAN DE FORMACIÓN IES CONDESA EYLO ALFONSO

Itinerarios formativos 2015 - 2017

1º itinerario: Título Estrategias de trabajo en la Sección Bilingüe

-E-twinning Seminario 2015/2016

-Elaboración del Proyecto Cros-curricular de la SB del IES C.Eylo Grupo de Trabajo 2016/2017

2º itinerario: Título Tecnologías de la Información y Comunicación

-Uso del Blog en educación. Seminario 2016/2017

-Códigos QR y Realidad Aumentada Seminario 2016/2017

3º itinerario: Título Estrategias Metodológicas Activas de Participación

-La utilización de estrategias metodológicas activas en el aula Grupo de Trabajo 2016/2017
Se continuará la línea de años anteriores por lo que se refiere a acciones concretas de grupos estables:

- Apoyando los proyectos del coro y del grupo de teatro.
- Ayudando a que los intercambios de alumnos salgan adelante

Del mismo modo se promueve la "Atención a alumnos a través de la red".

ANEXO V Contratos Programa



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



ENSEÑANZAS
COFINANCIADAS
POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO

IES CONDESA EYLO ALFONSO

Contrato Programa del Bachibac:

.- Que los alumnos adquieran un conocimiento de la lengua francesa que les permita comunicarse en cualquier situación de la vida real.

Que este dominio de la lengua les faculte para profundizar en el conocimiento de la Literatura, la Historia, la Cultura y la Civilización Francesas.

Que estos conocimientos les permitan establecer un paralelismo entre la Historia de España y la Historia de Francia y que puedan ahondar en la relación entre ambas.

ANEXO VI Actividades extraescolares

IES CONDESA EYLO 1º ESO

Departamento Actividades Extraescolares DAE

CURSO 16-17

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
Jornada convivencia inicial-PRAE	1º ESO	06-oct		DAE Y CONVIVENCIA	EDUARDO
Actividad de promoción del BM	1º ESO	30-sep		DAE	EDUARDO
Visita al campo grande	1º ESO	7-11 NOV		DTO BIOLOGIA	SOCORRO + ANA M ^a
Visita a la ETAP	1º ESO	8,11 y 15 NOV		DTO TECNOLOGIA	ADOLGO Y REYES
Conciertos del coro	ESO	NOV / DIC		DTO MUSICA	IÑAQUI
Encuentros musicales	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS
Conciertos didácticos	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS
Semana blanca francés/ ingles	1º ESO	11-16 DIC.		DAE- TAFAD	EVA Y EDUARDO

Jornada formación alumnos conviv.	1º ESO		9-14H	Grupo CONVIVENCIA	PILAR P.
Teatro en francés	1º y 2º ESO	NOV y FEB	9-14H	DTO. FRANCÉS	
Semana de la India-casa de la india	1º ESO		TUTORIAS	TUTORES	
T. Autoprotección	1º ESO	16-20 ENERO	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Taller de educación vial	1º ESO	9-13 ENERO	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Visita a la Catedral	1º ESO	2º TRI		DTO. RELIGION	TERESA
Teatro en Ingles	1º y 2º ESO	15 -17 FEB		DTO. INGLES	
Visita al museo de Ciencias Naturales	1º ESO	27-30 MAR		DTO. BIOLOGIA	SOCORRO Y ANA Mª
Actividad escalada rocódromo las norias	1º ESO	MAR		DTO. ED FÍSICA	MªFE y ALBERTO
Campaña sobre los riesgos en internet	1º ESO	29-31 MARZO	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Big challenge	1º y 2º ESO	04-may		DTO. INGLES	PAZ

Campus en ingles-inmersión lingüística	1º ESO D y D	19,20 y 21 JUN		DTO. INGLES	PAZ
Viaje cultural a Biarritz	1º ESO A y B	19,20 y 21 JUN		DTO. FRANCÉS	NURIA
Asistencia al teatro	1º ESO			DTO. LENGUA	
Visita Bibliotecas Publicas y Biblioteca Santa Cruz	ESO			DTO. LENGUA	
Visita al centro E_LEA y Villa del Libro	ESO			DTO LENGUA	
Visitas a Museo Cervantes y Casa José Zorrilla	ESO			DTO. LENGUA	
Actividad fin de curso bilingües	1º ESO			DTO. FRANCÉS	

IES CONDESA EYLO 2º ESO

Departamento Actividades Extraescolares DAE

CURSO 16-17

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
Conciertos del coro	ESO	NOV / DIC		DTO MUSICA	IÑAQUI
Encuentros musicales	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS

Conciertos didácticos	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS
Visita EDADES DEL HOMBRE EN TORO	2ºESO	1º TRI		DTO. RELIGIÓN	TERESA
Las ventajas de permanecer en el colegio. Junior Archievement.	2º ESO	OCT- NOV			
T. Educación vial	2ºESO	9-13 EENRO	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
T. Autoprotección	2º ESO	16-20 ENERO	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
T educación afectivo sexual	2º ESO C	S/D	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Teatro en francés	1º y 2º ESO	NOV y FEB	9-14H	DTO. FRANCÉS	
Envío grupo Francia-Nantes	2º ESO	9-16 DICI		DTO. FRANCÉS	
Acogida grupo Francia-Nantes	2º ESO	3-9 FEB.		DTO. FRANCÉS	
Teatro en Ingles	1º y 2º ESO	15 -17 FEB		DTO. INGLES	
Semana lingüística en Inglaterra	2º ESO	2º TRI.		DTO. INGLES	PAZ

Salud escolar	2º ESO	2º TR	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Aprendo a respetar. Prevención de la violencia de género.		MARZO			
Sensibilización intercultural	2º ESO	17-23 ABRIL	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Prevención del consumo de alcohol y cannabis	2º ESO	MAYO			
Big challenge	1º y 2º ESO	04-may		DTO. INGLES	PAZ
Asistencia al teatro	2º ESO			DTO. LENGUA	
Visita Bibliotecas Publicas y Biblioteca Santa cruz	ESO			DTO. LENGUA	
Visita al centro E_LEA y Villa del Libro	ESO			DTO LENGUA	
Visitas a Museo Cervantes y Casa José Zorrilla	ESO			DTO. LENGUA	
Actividad fin de curso bilingües	2ºESO			DTO. FRANCÉS	

IES CONDESA EYLO 3º ESO

Departamento Actividades Extraescolares DAE

CURSO 16-17

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
Visita EDADES DEL HOMBRE EN CUELLAR	3º ESO	3ºTRI		DTO. RELIGIÓN	TERESA

Seminci	3º ESO	OCT	9-14H	DTO FRANCES	
Seminci	3º ESO	OCT	9-14H	DTO. INGLES	
Conferencia alimentación y nutrición	3º ESO	NOV-DIC		DTO BIOLOGIA	PILAR y ANA M ^a
Conciertos del coro	ESO	NOV / DIC		DTO MUSICA	IÑAQUI
Encuentros musicales	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS
Conciertos didácticos	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS
Formación en voluntariado	3º ESO	NOV	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Educación vial (9-13 de enero).			TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Consumo. OMIC			TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Prevención de la violencia en los jóvenes. Movimiento contra la intolerancia.			TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Teatro en francés	3º y 4º ESO	NOV y FEB	9-14H	DTO. FRANCÉS	
Teatro en ingles	3º y 4º ESO	15 -17 FEB		DTO. INGLES	

Ni príncipes azules ni rosas princesas		MARZO	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Enróllate con la igualdad		MARZO	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Viaje cultural a Francia-Paris	3º ESO	29 MAR-3ABRIL		DTO. FRANCÉS	
Viaje cultural a Londres	3º ESO	MAR-ABRIL		DTO INGLES	
Comercio justo. Junior Achievement	3º ESO		TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Hábitos saludables	1º PEMARE	S/D	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
T educación afectivo sexual	1º PEMARE	S/D	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Visita al Valladolid histórico	1º PEMARE	3º TRIMESTRE	TUTORÍA	DTO. ORIENTACIÓN	CESAR MEDIANO
Presencia francesa en VA	3º y 4º no BIL.	S/D		DTO. FRANCES	
Taller sobre ruido	3º ESO	3º TRI		DTO GEOGRAFIA+ DTO CIENCIAS	

Big challenge	3º y 4º ESO	04-may		DTO. INGLES	PAZ
Asistencia al teatro	3º ESO			DTO. LENGUA	
Visita Bibliotecas Publicas y Biblioteca Santa cruz	ESO			DTO. LENGUA	
Visita al centro E_LEA y Villa del Libro	ESO			DTO LENGUA	
Visitas a Museo Cervantes y Casa José Zorrilla	ESO			DTO. LENGUA	

IES CONDESA EYLO 4º ESO

Departamento Actividades Extraescolares DAE

CURSO 15-16

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
Camino de Santiago	4º ESO Religión	4-11 OCT		DTO. RELIGIÓN	TERESA y Mª JOSE
Igualdad de género		19 y 21 OCT			
Seminci	4º ESO	OCT		DTO. FRANCÉS	
Seminci	4º ESO	OCT		DTO. INGLES	
Conciertos del coro	ESO	NOV / DIC		DTO MUSICA	IÑAQUI
Encuentros musicales	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS

Conciertos didácticos	ESO			DTO MUSICA	IÑAQUI Y JOSE LUIS
Asistencia al teatro- LAVA	4º ESO Y 1º BAC	17-nov		DTO LENGUA	
Visita al cof	4ºESO	2º TRI		DTO RELIGION	TERESA
Visita al ibgm	4º ESO	2º TRI		DTO. BIOLOGÍA	PILAR C. Y SOCORRO
Teatro en francés	3º y 4º ESO	NOV y FEB	9-14H	DTO. FRANCÉS	
Locos por la ciencia. Museo de la ciencia	4º ESO			DTO. MATEMÁTICAS	MªLUZ
Teatro en ingles	3º y 4º ESO	15 -17 FEB		DTO. INGLES	
Erasmus+ envío grupo - Denain	4º ESO	15-25 MAR		DTO. FRANCÉS	
Acogida grupo de Francia Denain	4ºESO	18-25 abril		DTO. FRANCÉS	
Taller doctor ADN	4ºESO	1 y 8 MARZO		DTO. BIOLOGÍA	PILAR C. Y SOCORRO
Semana lingüística en Inglaterra	3º y 4º ESO	17-23 ABRIL		DTO. INGLES	PAZ y
Presencia francesa en va	3º y 4º no BIL.	S/		DTO. FRANCES	

T. Sensibilización intercultural	4ºESO	17-21 ABRIL	TUTOR ÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Programa de emancipación juvenil: información y orientación a jóvenes sobre empleo	4ºESO		TUTOR ÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Big challenge	4º ESO	04-may		DTO. INGLES	PAZ
La violencia de genero en las redes sociales	4º ESO	4 y 11 mayo	TUTOR ÍA	DTO. ORIENTACIÓN	
Asistencia al teatro	4º ESO			DTO. LENGUA	
Visita Bibliotecas Publicas y Biblioteca Santa cruz	ESO			DTO. LENGUA	
Visita al centro E_LEA y Villa del Libro	ESO			DTO LENGUA	
Visitas a Museo Cervantes y Casa José Zorrilla	ESO			DTO. LENGUA	

ACTIVIDAD	CURSO O DEPTO.	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
INTERCAMBIO FINLANDIA Acogida en Valladolid	1º BAC	8-15 OCT.		DTO. Ingles / DAE	PAZ Y EDUARDO
Envío grupo a la india	1º BACHIBAC	17-31 OCT		DTO FRNACES	NURIA Y ROSA
Seminci	1º y 2º BAC	oct		DTO. FRANCÉS	
Seminci	1º y 2º BAC	oct		DTO. INGLES	
Asistencia al teatro- lava	4º ESO Y 1º BAC	17-nov		DTO LENGUA	
VISITA AL IOBA y QUILAF SEMANA DE LA CIENCIA	1º BAC A	NOV		DTO BIOLOGIA	PILAR C. y JUAN C.
Teatro en francés	1º BACHIBAC	NOV y FEB	9-14H	DTO. FRANCÉS	
Teatro calderón	4º ESO y 1º BAC			DTO. LENGUA	
Inmersión lingüística en Angers	1ºBACHIBAC	ENERO-FEB		DTO FRNACES	RAUL
Acogida grupo de Francia angers	1º BACHIBAC	ENERO-FEB		DTO. FRANCÉS	
Taller de primeros auxilios	1º BAC A	2º TRI		DTO. BIOLOGÍA	PILAR CABEZUDO
Visita al centro de hemoterapia y 112	1º BAC A	2º TRI		DTO. BIOLOGÍA	PILAR CABEZUDO

Visita a museos de Madrid	1º y 2º BACHI	DICIEMBRE		DTO GEOGRAFIA-Hª	PILAR PEREZ Y FINA
Visita archivo memoria Histórica - SA	1º y 2º BACHI	MARZO		DTO GEOGRAFIA-Hª	PILAR PEREZ Y FINA
INTERCAMBIO FINLANDIA Envío a Jyvaskylä	1º BAC	28 MAR.- 5ABRIL		DTO. Ingles / DAE	PAZ Y EDUARDO
INTERCAMBIO FINLANDIA Acogida en Valladolid	1º BAC	ENERO		DTO. Ingles / DAE	PAZ Y EDUARDO
INTERCAMBIO FINLANDIA Acogida en Valladolid	1º BAC	18-25 JUNIO		DTO. Ingles / DAE	PAZ Y EDUARDO
Intercambio Finlandia envío campus fin	1º BAC	JULIO'17		DTO. Ingles / DAE	PAZ Y EDUARDO
Visita a la Real Academia de la Lengua y M. Romanticismo	1º BAC	2º TRI		DTO LENGUA	
Visita al Senado, Congreso y Biblioteca Nacional	1º y 2º bac			DTO LENGUA	
Asistencia al teatro	1º BAC			DTO. LENGUA	
Visita Bibliotecas Publicas y Biblioteca Santa cruz	1º BAC			DTO. LENGUA	
Visita al centro E_LEA y Villa del Libro	1º BAC			DTO LENGUA	
Visitas a Museo Cervantes y Casa José Zorrilla	1º BAC			DTO. LENGUA	

Visita salas de exposiciones	1º BAC	1º y 2º TRI.		DTO GEOGRAFIA-Hª	PILAR PEREZ

IES CONDESA EYLO 2º BAC

Departamento Actividades Extraescolares DAE

CURSO 15-16

ACTIVIDAD	CURSO O DEPTO.	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
Envío grupo a la India	2º BACHIBAC	18 OCT- 3NOV		DTO FRNACES	NURIA Y ROSA
Seminci	1º y 2º BAC	oct		DTO. FRANCÉS	
Seminci	1º y 2º BAC	oct		DTO. INGLES	
Visita a pintia- bachibac	2º BAC	16-oct	Mañan a	DTO. FRANCÉS	NURIA Y ROSA
Visita a Madrid : senado y congreso	2º BAC			DTO. LENGUA	CARLOS
Asistencia conferencia	2º BAC			DTO. ECONOMÍA	EUGENIO C
Visita a museos de Madrid	1º y 2º BACHI	DICIEMBRE		DTO GEOGRAFIA-Hª	PILAR PEREZ Y FINA
Concurso Hispanoamericano de Ortografía.	2º BAC			DTO. LENGUA	
Visita salas de exposiciones	2º BAC ARTE	1º y 2º TRI.		DTO GEOGRAFIA-Hª	PILAR PEREZ

IES CONDESA EYLO ALFONSO DAE

Departamento Actividades Extraescolares DAE

CURSO 15-16

ACTIVIDAD	CURSO O DEPTO.	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
ACTIVIDADES DEPORTIVAS:	ESO			DAE / DTO. EDUC. FÍSICA	EDUARDO
VOLEIBOL - 2 EQUIPOS	Cadete femenino				
BALONCESTO -4 EQUIPOS	cadete y juvenil				
FUTBOL SALA -1 EQUIPO	Infantil masculino				
BM FEMENINO 1 EQUIPO	Infantil				

IES CONDESA EYLO ALFONSO

ACTIVIDADES CORO ESCOLAR

ACTIVIDAD	CURSO O DEPTO.	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
Centro Cívico					
Residencia 3º edad Ctra., Rueda					
Centro cívico Parque Alameda-colegio Vicente Aleixandre					
Centro cívico Parque Alameda-ies Condesa					
Graduación alumnos 2º bac					
Viaje a Gijón					



--	--	--	--	--	--

IES CONDESA EYLO ALFONSO

ACTIVIDAD GRUPO DE TEATRO

ACTIVIDAD	CURSO O DEPTO.	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
ENSAYOS DOMINGO TARDE					
Participación en la muestra de teatro escolar					

IES CONDESA EYLO CICLOS FP

Departamento Actividades Extraescolares DAE

CURSO 15-16

ACTIVIDAD	CURSO O DEPTO.	FECHA	HORA	OBSERVAC.	PROFES
CICLO TAFAD					
Actividad inicio de curso con 1º eso	1º TAFAD	06-oct			Alberto, Eva y Eduardo
Animación de recreos a 1º y 2º eso	1º TAFAD	1º y 3º TRI		TAFAD	EDUARDO
Semana blanca con alumnos de 1º eso	1º TAFAD	11-16 DIC		TAFAD	EVA Y EDUARDO

Intercambio alumnos tafad					
Envío a Rovaniemi	1º TAFAD	10-19 feb		TAFAD	EVA Y EDUARDO
Día del deporte en la calle	1º TAFAD	MAYO		TAFAD	EVA Y EDUARDO
Semana azul en santoña	1º y 2º TAFAD	MAYO		TAFAD	EVA Y EDUARDO
Visita al master tenis de Madrid	1º y 2º TAFAD	MAYO		TAFAD	EVA Y EDUARDO
Colaboración en la bicicletada	1º TAFAD	JUNIO			
Colaboración en proyecto inteligencias	1º TAFAD	MARZO			
Programa erasmus	2º TAFAD			DAE	EDUARDO
Envío de alumnos		4		DAE	
Acogida alumnos		2			
GESTIÓN COMERCIAL Y MARKETING					
Visita a Inditex ,Pescanova y gadisa	GM Y GS	2-4 NOV.			
Visita a pronovias,desigual y danone	GM Y GS	S/D			
Visita pascual y la ventosilla	GM Y GS	S/D			



Visita rio shopping, vallsur,rioshoping	GM Y GS	S/D			
Visita a decorequip	GM Y GS	S/D			
Visita a makro, el corte ingles, hipercor	GM Y GS	S/D			
Visita a intur-feria de interior	GM Y GS	S/D			
Visita a las rozas village,primark	GM Y GS	S/D			
Visita gamba natural en medina del campo	GM Y GS	S/D			
Visita ferias en Madrid	GM Y GS	S/D			

Fdo: Jorge Luis Casquete