

# AMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

## 1. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1.1. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Qué evaluar:

La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrán como referencia los objetivos generales de etapa, concretados en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación programados en cada ámbito. Los criterios de evaluación recogen qué queremos que aprendan los alumnos y en qué grado.

La evaluación se concibe como un proceso que tiene como finalidad obtener información de lo que ocurre en el aula, con el fin de introducir cambios que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. A este fin pedagógico se une otro social, con gran repercusión personal, relacionado con las calificaciones que obtiene al final del programa y que le permiten integrarse en el mundo laboral o continuar sus estudios.

Debemos señalar por otra parte el papel motivador de la evaluación cuando se comparte profesor-alumno, ya que favorece la capacidad de autocontrolar su aprendizaje.

Además, la evaluación debe ser cuantitativa y cualitativa, ayudando a los alumnos a detectar y superar dificultades para que obtengan el máximo rendimiento de sus aptitudes.

#### Cómo evaluar:

El profesor podrá evaluar el proceso de aprendizaje del alumno a través de:

- Cuaderno del alumno: revisión periódica de tareas del alumno en las que ha tenido que aplicar los procedimientos trabajados en el aula.
- Observación del trabajo individual o grupal en el aula. Fundamental para evaluar los objetivos y contenidos actitudinales: participación, colaboración, cumplimiento de normas, hábitos de trabajo, cuidado y respeto del material... Evaluación de las intervenciones del alumno en el aula. Rúbricas, diario del profesor, hojas de registro, ...
- Entrevistas con el alumno: permiten recoger información, o realizar evaluaciones conjuntas.
- Pruebas objetivas: en las que comprobará la asimilación de los aprendizajes conceptuales más básicos.

Muy relacionada con la metodología desarrollada en el aula están las siguientes formas de evaluación: la autoevaluación acompañada y contrastada con la coevaluación del grupo. Ambos aspectos tendrán que ser tenidos en cuenta por el profesor y están especialmente recomendadas para los alumnos con dificultades de aprendizaje (diversificación).

La autoevaluación y evaluación entre iguales implica el que el alumno haga explícitos, en la medida de lo posible, los pasos que han seguido en la realización de los aprendizajes, es decir, que

reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Todo esto conducirá a que cada uno conozca sus aciertos, avances, errores y formas de solucionarlos para progresar. Será necesario, por tanto, elaborar instrumentos en los que el propio alumno registre sus progresos. Podrán utilizarse rúbricas, portfolios, diarios de aula, escalas como instrumentos de evaluación.

La **coevaluación** podrá realizarse en tareas individuales o trabajos de grupo, en la que la evaluación de un alumno está condicionada por los resultados obtenidos por el grupo.

### Cuándo evaluar

- **Evaluación inicial:** pretende evaluar cuál es el punto de partida de cada alumno al iniciar el programa de diversificación: sus expectativas, intereses, y nivel de competencia curricular.
- **Evaluación formativa:** es la evaluación del proceso. Su importancia reside en que permite una retroalimentación constante, tanto para alumnos como profesores de los procesos de aprendizaje.
- **Evaluación final:** se realiza al acabar una fase de aprendizaje (actividad, U.D., Proyecto...). En ella se comparará la situación inicial y final del alumno y el grado de consecución de los objetivos planificados.

## 1.2.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se determinará otorgando:

- **un 60% de la calificación al rendimiento en pruebas objetivas.** Adquisición de conceptos y procedimientos. Se realizarán al menos **dos exámenes por trimestre de cada materia** que forman parte del ámbito, es decir, del ámbito Científico y Matemático (Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas), del ámbito Lingüístico y Social (Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura). Debido a la extensión de las unidades puede ser necesario realizar un mayor número de pruebas para diferenciar los contenidos trabajados.
- **un 40% procede de la puesta en práctica de procedimientos y actitudes reflejado en su trabajo de clase y casa:** (trabajo individual, grupal/cooperativo reflejado en su cuaderno o en otros soportes (digitales,...), exposiciones orales, uso de nuevas tecnologías, investigación, búsqueda y tratamiento de información... Además, serán elementos fundamentales en la evaluación, la participación, el hábito de trabajo, el interés (no abandono del área), la asistencia regular a clase.

Al final de curso los alumnos que no consigan una calificación positiva de la nota media de las tres evaluaciones, podrán realizar un examen final en junio.

En la **convocatoria extraordinaria** del mes **de septiembre**, el 100% de la calificación corresponderá a la puntuación obtenida en el examen. En caso de solicitarse trabajos y examen el 85% corresponderá a la prueba y el 15% a las tareas solicitadas.

### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.**

La recuperación del ámbito de 2º de ESO (primer curso de PMAR) se realizará a través de:

- las actividades o trabajos de recuperación propuestos para los temas de Física y Química tratados en el primer curso de PMAR.

- las dos pruebas de Matemáticas relacionadas con los contenidos del primer año de PMAR, que se realizarán en el segundo y tercer trimestre. De cara a la preparación de las pruebas, el profesorado que imparte el ámbito preparará actividades de refuerzo/repaso de los contenidos del año anterior.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE QUE S CONSIDERAN BÁSICOS**

### **PRIMER CURSO**

#### **Física y Química**

1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.
2. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.
3. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular, así como los cambios de estado.
4. Distingue sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas.
5. Distingue los métodos de separación físicos.
6. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.
7. Relaciona la notación AZ X con el número atómico, el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.
8. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo y calcula sus masas moleculares.
9. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.
10. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
11. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos.
12. Distingue entre masa y peso.
13. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar.
14. Identifica los diferentes tipos de energía y sus aplicaciones en situaciones de la vida cotidiana.
15. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios.
16. Diferencia entre temperatura, energía y calor.
17. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.
18. Identifica los mecanismos de transferencia de energía.
19. Reconoce fuentes renovables y no renovables de energía.
20. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano.
21. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas.
22. Propone medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.

## **Matemáticas**

1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas.
2. Utiliza fórmulas matemáticas.
3. Interpreta la solución matemática del problema.
4. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada. Indagación, hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas.
5. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
6. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
7. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados
8. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.
9. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.
10. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.
11. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.
12. Realiza cálculos y operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia
13. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes).
14. Describe situaciones o enunciados mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.
15. Resuelve ecuaciones de primer grado y comprueba si un número es la solución de la misma.
16. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.
17. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares:
18. Define los elementos característicos de los triángulos y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
19. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos
20. Identifica las propiedades geométricas de la circunferencia y el círculo.
21. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas.
22. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo.
23. Comprende y aplica el Teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en triángulos y áreas de polígonos regulares.
24. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza, utilizando el teorema de Tales
25. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.
26. Identifica las características de distintos cuerpos geométricos.

27. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.
28. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
29. Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.
30. Define población, muestra e individuo.
31. Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda y mediana).
32. Utiliza tecnologías de la información y comunicación para interpretar gráficos estadísticos sencillos y comunicar información resumida sobre una variable estadística analizada.

## **SEGUNDO CURSO PMAR**

### **Biología y Geología:**

1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano buscando la relación entre ellos.
2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importante.
3. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
4. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas.
5. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición, relación.
6. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.
7. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
8. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.
9. Enumera las glándulas endocrinas, asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
10. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
11. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que se producen.
12. Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor femenino y masculino.
13. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
14. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción.
15. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
16. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
17. Distingue los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.

18. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por diferentes agentes geológicos.
19. Identifica los diferentes agentes geológicos (aguas superficiales, subterráneas, mar, viento, glaciares,...) y su influencia en el modelado del relieve.
20. Conoce y describe cómo se originan los sismos y los efectos que generan.

### **Física y Química**

1. Registra observaciones, datos y resultados y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
2. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.
3. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
4. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
5. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química y comprueba que se cumple la ley de conservación de la masa.
6. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.
7. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
8. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
9. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.
10. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.
11. Distingue entre masa y peso.
12. Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los dos cuerpos.
13. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.
14. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.
15. Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.
16. Construye, y describe el procedimiento seguido para ello, una brújula elemental para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre.
17. Describe el funcionamiento de la brújula.
18. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor.
19. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.
20. Distingue entre conductores y aislantes.

21. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos.
22. Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.
23. Identifica los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores.
24. Describe el fundamento de una máquina eléctrica.
25. Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.

### **Matemáticas:**

1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas.
2. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.
3. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático.
4. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema.
5. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
6. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
7. Distingue entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos.
8. Expresa números en notación científica.
9. Realiza cálculos en los que intervienen potencias que contengan raíces y opera con ellas simplificando los resultados.
10. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
11. Emplea números racionales y decimales para resolver problemas de la vida cotidiana.
12. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.
13. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
14. Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado completas e incompletas.
15. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve.
16. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo,
17. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan.
18. Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares
19. Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes
20. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.
21. Identifica los principales poliedros y cuerpos de revolución.
22. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas.
23. Identifica las características más relevantes de una gráfica.
24. Construye una gráfica a partir de un enunciado,
25. Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.
26. Obtiene la expresión analítica de la función y la representa.

27. Distingue población y muestra.
28. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua.
29. Elabora tablas de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.
30. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.
31. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.
32. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace.
33. aplica las destrezas propias del método científico.
34. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
35. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración de sus investigaciones.
36. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
37. Expresa tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

# ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

## 1. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 1.1. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Qué evaluar:

La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrán como referencia los objetivos generales de etapa, concretados en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación programados en cada ámbito. Los criterios de evaluación recogen qué queremos que aprendan los alumnos y en qué grado.

La evaluación se concibe como un proceso que tiene como finalidad obtener información de lo que ocurre en el aula, con el fin de introducir cambios que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. A este fin pedagógico se une otro social, con gran repercusión personal, relacionado con las calificaciones que obtiene al final del programa y que le permiten integrarse en el mundo laboral o continuar sus estudios.

Debemos señalar por otra parte el papel motivador de la evaluación cuando se comparte profesor-alumno, ya que favorece la capacidad de autocontrolar su aprendizaje.

Además, la evaluación debe ser cuantitativa y cualitativa, ayudando a los alumnos a detectar y superar dificultades para que obtengan el máximo rendimiento de sus aptitudes.

#### Cómo evaluar:

El profesor podrá evaluar el proceso de aprendizaje del alumno a través de:

- Cuaderno del alumno: revisión periódica de tareas del alumno en las que ha tenido que aplicar los procedimientos trabajados en el aula.
- Observación del trabajo individual o grupal en el aula. Fundamental para evaluar los objetivos y contenidos actitudinales: participación, colaboración, cumplimiento de normas, hábitos de trabajo, cuidado y respeto del material... Evaluación de las intervenciones del alumno en el aula. Rúbricas, diario del profesor, hojas de registro, ...
- Entrevistas con el alumno: permiten recoger información, o realizar evaluaciones conjuntas.
- Pruebas objetivas: en las que comprobará la asimilación de los aprendizajes conceptuales más básicos.

Muy relacionada con la metodología desarrollada en el aula están las siguientes formas de evaluación: la autoevaluación acompañada y contrastada con la coevaluación del grupo. Ambos aspectos tendrán que ser tenidos en cuenta por el profesor y están especialmente recomendadas para los alumnos con dificultades de aprendizaje (diversificación).

La autoevaluación y evaluación entre iguales implica el que el alumno haga explícitos, en la medida de lo posible, los pasos que han seguido en la realización de los aprendizajes, es decir, que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Todo esto conducirá a que cada uno conozca sus aciertos, avances, errores y formas de solucionarlos para progresar. Será necesario, por tanto, elaborar instrumentos en los que el propio alumno registre sus progresos. Podrán utilizarse rúbricas, portfolios, diarios de aula, escalas como instrumentos de evaluación.

La coevaluación podrá realizarse en tareas individuales o trabajos de grupo, en la que la evaluación de un alumno está condicionada por los resultados obtenidos por el grupo.

### Cuándo evaluar

- Evaluación inicial: pretende evaluar cuál es el punto de partida de cada alumno al iniciar el programa de diversificación: sus expectativas, intereses, y nivel de competencia curricular.
- Evaluación formativa: es la evaluación del proceso. Su importancia reside en que permite una retroalimentación constante, tanto para alumnos como profesores de los procesos de aprendizaje.
- Evaluación final: se realiza al acabar una fase de aprendizaje (actividad, U.D., Proyecto...). En ella se comparará la situación inicial y final del alumno y el grado de consecución de los objetivos planificados.

## 1.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se determinará otorgando:

- **un 60% de la calificación al rendimiento en pruebas objetivas.** Adquisición de conceptos y procedimientos. Se realizarán al menos **dos exámenes por trimestre de cada materia** que forman parte del ámbito, es decir, del ámbito Científico y Matemático (Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas), del ámbito Lingüístico y Social (Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura). Debido a la extensión de las unidades puede ser necesario realizar un mayor número de pruebas para diferenciar los contenidos trabajados.
- **un 40% procede de la puesta en práctica de procedimientos y actitudes reflejado en su trabajo de clase y casa:** (trabajo individual, grupal/cooperativo reflejado en su cuaderno o en otros soportes (digitales,...), exposiciones orales, uso de nuevas tecnologías, investigación, búsqueda y tratamiento de información... Además, serán elementos

fundamentales en la evaluación, la participación, el hábito de trabajo, el interés (no abandono del área), la asistencia regular a clase.

Al final de curso los alumnos que no consigan una calificación positiva de la nota media de las tres evaluaciones, podrán realizar un examen final en junio.

En la **convocatoria extraordinaria** del mes **de septiembre**, el 100% de la calificación corresponderá a la puntuación obtenida en el examen. En caso de solicitarse trabajos y examen el 85% corresponderá a la prueba y el 15% a las tareas solicitadas.

## **2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS**

### **PRIMER CURSO**

#### **Historia**

1. Define los principales conceptos políticos, económicos, sociales y culturales de la Edad Media utilizando la terminología histórica precisa.
2. Comprende la sociedad feudal y las relaciones desiguales entre señores y vasallos.
3. Comprende las bases del Islam y su importancia en el mundo actual.
4. Explica las aportaciones de Al Ándalus a la cultura peninsular y europea.
5. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas y lo sabe comunicar oralmente y por escrito.
6. Comprende las grandes transformaciones que explican el cambio de época.
7. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento, conquista y colonización de América.
8. Comprende el papel de Castilla en la política de la dinastía Habsburgo.
9. Analiza las relaciones entre los estados europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".

#### **Lengua Castellana y Literatura.**

1. Comprende y resume textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos orales recogiendo las ideas principales de forma clara.
2. Realiza intervenciones orales formales e informales analizando las diferencias entre ambos tipos, aceptando las reglas de intervención y cortesía.
3. Lee, comprende e interpreta textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.
4. Señala la idea principal y secundaria de un texto señalando la relación entre ellas a través a través de esquemas, mapas mentales o conceptuales.
5. Selecciona información de fuentes diversas de información impresa o digital.
6. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados con letra legible, respetando las normas gramaticales y ortográficas
7. Identifica y explica el empleo de las categorías gramaticales para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.

8. Identifica y emplea sinónimos y antónimos de una palabra en una frase o en un texto oral o escrito.
9. Lee y comprende obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.
10. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados, siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.

## **SEGUNDO CURSO**

### **Geografía**

1. Explica las características de la población europea (distribución, evolución, migraciones...) a través del análisis de distintas fuentes (gráficos, prensa, recursos digitales.)
2. **Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores)**
3. **Elabora o Interpreta la pirámide de población**
4. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
5. Distingue los diversos modelos de ciudad existentes, áreas metropolitanas, conurbaciones, megalópolis. Explica las formas urbanas más frecuentes en España.
6. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.
7. Diferencia los componentes del sistema económico y su interrelación
8. Conoce los tres sectores económicos y actividades económicas.
9. Analiza en gráficos y mapas la importancia del sector terciario, del turismo y transporte en España.
10. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
11. Sitúa en un mapa de España los espacios más afectados por la contaminación y explica las causas.

### **Lengua castellana y Literatura**

1. Comprende el sentido global de los textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados, identificando la información principal, el tema.
2. Sintetiza textos oralmente, señalando las ideas principales y las utiliza, de forma clara, en oraciones de relación lógica y semántica.
3. Elabora guiones previos a una a la intervención oral, formal o informal.
4. Comprende el significado de un texto escrito extrayendo su significado global, la idea principal y las secundarias de un texto estableciendo las relaciones entre ellas.
5. Utiliza diversas fuentes de información sumando los conocimientos que adquiere a sus textos orales y escritos.
6. Elabora textos presentando ideas de forma clara, coherente y cohesionado.
7. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales
8. Diferencia los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos.
9. Identifica los cambios en el significado de las palabras, a través de la metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.
10. Explica cómo se forman las palabras distinguiendo las compuestas, derivadas, siglas y acrónimos.
11. Identifica los grupos nominales, adjetivales, verbales y adverbiales dentro del marco de la oración simple, diferenciando sujeto y predicado en diferentes textos.
12. Reconoce los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado; la presencia o ausencia de sujeto.
13. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.

14. Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
15. Lee y comprende textos literarios. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.