

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º E.S.O.

- Describir las características de la Tierra que hacen posible la vida.
- . Conocer las características comunes a todos los seres vivos.
- . Conocer la teoría celular y diferenciar los distintos tipos de células.
- . Explicar los criterios para clasificar a los seres vivos.
- . Diferenciar los niveles de organización de los seres vivos y conocer la clasificación en cinco reinos.
 - . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
 - . Conocer las características de los seres más representativos del reino monera, y los efectos beneficiosos y perjudiciales que estos seres tienen sobre otros seres vivos y las personas.
 - . Conocer las características generales de los protozoos y de las algas, y describir las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, e identificar los efectos beneficiosos y perjudiciales que ocasionan a otros seres vivos y al ser humano.
 - . Describir las características generales de los hongos, identificar los principales tipos y conocer los principales beneficios y perjuicios que ocasionan.
 - . Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.
 - . Diferenciar las características generales de las plantas, sus funciones vitales y su clasificación.
 - . Analizar cómo se lleva a cabo la nutrición en las plantas.
 - . Conocer cómo se lleva a cabo la función de relación en las plantas.
 - . Comprender y reconocer los tipos de reproducción asexual en las plantas.
 - . Conocer cómo se lleva a cabo la reproducción alternante en las plantas sin semillas.
 - . Detallar la reproducción sexual de las plantas con semillas.
 - . Conocer cómo se clasifican las plantas espermatofitas.
 - . Establecer la clasificación de las plantas sin semillas.
 - . Valorar la relación entre las plantas, las personas y el medio.
- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre las características, las estructuras y los modos en que realizan las funciones vitales las plantas, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre estos seres vivos.
 - . Conocer las características generales de los animales.
 - . Diferenciar entre alimentación y digestión. Distinguir entre animales sin y con aparato digestivo y los tipos de aparatos digestivos que presentan.
 - . Reconocer las diferencias entre los animales que para la función de la respiración toman el oxígeno del agua y los que lo toman del aire.
 - . Conocer que la circulación y la excreción son procesos de la nutrición de los animales, así como los tipos de aparatos circulatorios y los órganos de la excreción.
 - . Comprender que los animales poseen receptores para captar los estímulos y llevar a cabo la función de relación.
 - . Conocer y diferenciar los sistemas de coordinación de los animales.
 - . Entender que la respuesta a los estímulos la realizan los efectores.
 - . Diferenciar los tipos de reproducción en animales, así como el mecanismo de la fecundación y el desarrollo embrionario.
 - . Diferenciar y conocer las características de poríferos y cnidarios.
 - . Establecer las diferencias entre los distintos grupos de gusanos.
 - . Conocer las características de los moluscos y en concreto de los ejemplares más comunes para el ser humano.
 - . Conocer las características de los artrópodos y establecer las diferencias entre los distintos grupos.
 - . Comprender la organización común de los equinodermos y las diferentes formas que pueden presentar.
 - . Estudiar la relación de los invertebrados con el ser humano o con la actividad humana.
 - . Describir las características principales de los peces.

- . Identificar las características que diferencian a los dos grandes grupos de peces.
- . Conocer las principales características de los anfibios y describir como llevan a cabo la reproducción.
- . Conocer los principales grupos de anfibios y sus características más destacadas.
- . Conocer las principales características de los reptiles, como es su alimentación y su reproducción.
- . Diferenciar los principales grupos de reptiles.
- . Describir las principales características de las aves e identificar aquellas que están relacionadas con el vuelo.
- . Diferenciar los principales grupos de aves.
- . Identificar las características más importantes de los mamíferos.
- . Diferenciar los distintos grupos de mamíferos.
- . Describir las características que diferencian al hombre de otros mamíferos.
- . Conocer la importancia de los vertebrados para las personas de los mamíferos.
- . La biocenosis, el biotopo y sus interacciones en el ecosistema.
- . Explicar las relaciones existentes entre los organismos del ecosistema.
- . Conocer las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos.
- . Conocer el estado de equilibrio de los ecosistemas y sus mecanismos de autorregulación.
- . Definir biodiversidad y conocer su importancia.
- . Conocer las principales causas de la pérdida de biodiversidad y proponer algunas soluciones para su conservación.
- . Reconocer la evolución biológica como el mecanismo del que origina la biodiversidad.
- . Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.
- . Conocer los principales modelos del universo propuestos a lo largo de la historia y explicar el modelo de universo en expansión.
- . Conocer los componentes del sistema solar y explicar su origen.
- . Estudiar las características de la Tierra como planeta, describir sus movimientos y explicar las consecuencias de estos.
- . Conocer las características de la Luna y los efectos que produce sobre la Tierra.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre el universo, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer los principales componentes que hay en la atmósfera y las capas que en ella se diferencian.
- . Conocer las principales funciones que desempeña la atmósfera: protectora, fuente de gases necesarios para los seres vivos y reguladora de la temperatura terrestre.
- . Conocer ¿qué es la contaminación atmosférica?, los tipos de contaminantes que hay, sus efectos sobre los seres vivos y el medio ambiente, y las medidas para reducirlos.. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la atmósfera, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.
- . Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
- . Conocer los estados en los que se encuentra el agua en la Tierra y las propiedades que la hacen indispensable para la vida.
- . Distinguir entre las aguas de los océanos, las de los mares y las continentales.
- . Detallar cómo se lleva a cabo el ciclo del agua en la naturaleza.
- . Describir el uso del agua que hace el ser humano y valorar la importancia de no contaminar el agua.
- . Describir en qué consiste una gestión sostenible del agua y cómo gestionarla de forma sostenible.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la hidrosfera, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer las capas que se diferencian en la Tierra.
- . Identificar las distintas formas del relieve que aparecen en la geosfera tanto en las zonas emergidas como en las sumergidas.
- . Conocer las capas que se diferencian en la geosfera y explicar las características de la litosfera.
- . Comprender que es un mineral y saber su relación con las rocas.
- . Conocer las principales propiedades de los minerales que permiten su identificación.
- . Reconocer los principales grupos en que se clasifican los minerales.

- . Conocer los principales minerales de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus aplicaciones.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Saber qué es una roca, reconocer las propiedades que sirven para su identificación y conocer los principales grupos que existen.
- . Conocer qué son las rocas magmáticas y diferenciar los principales grupos.
- . Conocer cómo se forman las rocas metamórficas y diferenciar los principales grupos.
- . Diferenciar los principales grupos de rocas sedimentarias y los principales tipos de combustibles fósiles.
- . Conocer las principales rocas utilizamos, sus aplicaciones y su explotación.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre las rocas expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE 1º E.S.O.

- Se realizarán varios exámenes, al menos dos, por cada evaluación, ya que se harán exámenes de uno o dos temas:
 - En la **primera evaluación** se realizará un examen de los temas 1 y 2, otro del tema 3. La nota de contenidos será la media de los dos exámenes realizados. La media se realizará siempre que en cada uno de los exámenes se obtenga un mínimo de 3 puntos sobre 10.
 - En la **segunda evaluación** se harán dos exámenes: uno de los temas 4 y 5 y otro de los temas 6 y 7. La nota final de contenidos será la media de ambos exámenes. La media se realizará siempre que en cada uno de los exámenes se obtenga un mínimo de 3 puntos sobre 10.
 - En la **tercera evaluación** se realizarán dos exámenes: uno de los temas 8 y 9 y otro de los temas restantes. La nota final de contenidos de esta evaluación será la media de ambos exámenes. La media se realizará siempre que en cada uno de los exámenes se obtenga un mínimo de 3 puntos sobre 10.
- Los exámenes podrán contener preguntas cortas, definiciones, preguntas de relacionar conceptos, interpretación de esquemas, realización de dibujo, preguntas de desarrollo...
- En los exámenes vendrán indicados los criterios de calificación de cada pregunta (valoración puntuable).
- Las **recuperaciones**: tratarán sobre los contenidos mínimos de la asignatura. Se realizará una para la primera evaluación antes de las vacaciones de Navidad, otra para la segunda evaluación antes de las vacaciones de Semana Santa. Siempre después de las evaluaciones. A final de curso habrá recuperación de la tercera y otra oportunidad para la 1ª y 2ª, de tal manera que se realizará un examen de una evaluación (1ª, 2ª o 3ª) si sólo ha suspendido una de las tres y un examen global de toda la asignatura si ha suspendido dos o más evaluaciones.
- La corrección de las pruebas escritas, se realiza valorado numéricamente y de modo lógico y proporcional los contenidos expresados por el alumno, su cantidad, profundidad, claridad de expresión y su precisión. Siempre teniendo en cuenta el nivel curricular de 1º de E.S.O. Además, se tiene en cuenta que el alumno no indica errores o confusiones en la descripción de los procesos, conceptos, y definiciones que se le piden. En las pruebas realizadas, así como en las consultas orales, las respuestas indicadas por el alumno siempre han de ser coherentes con el enunciado de las preguntas (es decir, si en el

enunciado se pide explicar un proceso, no será correcto responder citando escuetamente las partes de dicho proceso, sin explicar su significado).

La suma de la valoración numérica de cada pregunta da como resultado la nota obtenida en el examen.

- La corrección de los trabajos monográficos individuales, y en grupo, así como el trabajo del laboratorio (informes de prácticas) se realiza teniendo en cuenta, principalmente: si el tema objeto de estudio se trata adecuadamente, la información es correcta y suficientemente amplia, se tratan todos los puntos del guión con precisión, el texto muestra que se conoce bien el tema, sin errores, el uso de imágenes y de infografías es correcto, amplio y adecuado. La presentación es esmerada, se indica el índice y la bibliografía. El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias.

- Respecto a **las notas**:

■ De cada una de las tres evaluaciones:

- 80% Nota de la evaluación de contenidos (examen escrito)
- 20% Notas variadas de:
 - Deberes realizados, es obligatorio.
 - Respuestas a preguntas en clase.
 - Presentación del cuaderno.
 - Resolución de problemas.
 - Actitud en clase.
 - Trabajos individuales y colectivos.

La nota final ha de ser 5 o superior para aprobar las diferentes evaluaciones. Si no son superadas han de ser recuperadas.

■ De las recuperaciones:

- 100% de la nota será la obtenida en el examen de recuperación, teniendo en cuenta que, al versar el examen sobre mínimos, no podrá obtener más de un 8 sobre 10 puntos.
 - Si obtiene entre 5 y 6,9 su nota será un 5.
 - Si obtiene entre 7 y 7,9 su nota será un 6.
 - Si obtiene entre 8 y 9,5 su nota será 7.
 - Si obtiene entre 9,5 y 10, su nota será 8.

■ Final de junio:

- La nota final de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones, siendo imprescindible para superar la asignatura que dicha nota sea superior a un 5.

■ De septiembre:

- El examen será global, y al versar sobre contenidos mínimos, la nota no puede ser superior a un 8 sobre 10 puntos, y se calcula como se ha indicado anteriormente. Ha de obtenerse un 5 para superar la asignatura. La nota obtenida en el examen es la nota de la convocatoria.

- Si el alumno copia **en cualquiera** de las pruebas escritas, será calificado con un 1, ya que no existe el cero, suspendiendo la evaluación, que puede recuperar a final de curso. Si copia en junio, tendrá un 1 y ha de presentarse en septiembre. Si copia en septiembre tendrá un 1 en la materia, que quedará pendiente para el curso siguiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º E.S.O.

- . Conocer los niveles de organización de la materia, definir el concepto de biomolécula y diferenciar las biomoléculas orgánicas de las inorgánicas.
- . Conocer las características de las células humanas y explicar la función de los orgánulos celulares.
- . Explicar el proceso de diferenciación celular y clasificar los distintos tipos de tejidos humanos.
- . Definir los conceptos de órgano y aparato.
- . Conocer el microscopio óptico y el microscopio electrónico.
- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre el cuerpo humano, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
- . Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.
- . Diferenciar la nutrición de la alimentación y conocer los diferentes nutrientes que forman parte de los alimentos.
- . Conocer los tipos de alimentos que hay en función de los nutrientes que contienen y describir la función que realiza cada uno de ellos.
- . Describir los grupos de alimentos que forman la rueda de los alimentos y conocer sus características nutricionales.
- . Saber qué es la dieta, reconocer la importancia de la dieta equilibrada y conocer los criterios que hay que seguir para elaborar una dieta saludable.
- . Comprender la importancia de la dieta mediterránea para la salud y reconocer la existencia de otros tipos de dietas.
- . Describir las principales enfermedades ocasionadas por la malnutrición.
- . Comprender informaciones; adquirir vocabulario sobre los alimentos, los nutrientes y las dietas; expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Apreciar la belleza y el valor de la gastronomía como parte de nuestro bien cultural.
- . Conocer qué es la contaminación alimentaria y diferenciar los principales tipos de contaminación alimentaria.
- . Entender la necesidad de mantener unas normas de higiene en la manipulación de los alimentos para evitar su alteración y la producción de enfermedades.
- . Describir los grupos de Conocer los principales métodos de conservación de los alimentos y saber cuál es su fundamento.
- . Comprender informaciones; adquirir vocabulario sobre los alimentos, los nutrientes y las dietas; expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad, y mostrar gusto por la estética en el ámbito cotidiano.
- . Entender cómo se produce el intercambio de sustancias y qué aparatos intervienen en ello.
- . Conocer la anatomía del aparato digestivo.
- . Conocer la fisiología del aparato digestivo.
- . Describir la anatomía del aparato respiratorio.
- . Comprender los procesos relacionados con el intercambio gaseoso.
- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.
- . Describir el aparato circulatorio y la circulación sanguínea.
- . Conocer el sistema linfático y las funciones que realiza.
- . Explicar la anatomía del aparato excretor y sus funciones, y estudiar otros órganos relacionados con la excreción.
- . Conocer las enfermedades más frecuentes de los aparatos estudiados y adoptar hábitos saludables en relación con estos.

- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre los aparatos para la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
 - . Describir las etapas de la función de relación y conocer los diferentes tipos de receptores del cuerpo humano.
 - . Describir la anatomía y el funcionamiento del sistema nervioso.
 - . Explicar las principales glándulas y el funcionamiento del sistema endocrino.
 - . Conocer la organización y la función del aparato locomotor.
 - . Conocer las principales enfermedades y los cuidados básicos de los aparatos relacionados con la función de relación.
- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la función de relación, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
 - . Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
 - . Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.
 - . Entender la función de reproducción humana y diferenciar entre reproducción y sexualidad.
 - . Conocer la anatomía del aparato reproductor masculino.
 - . Conocer la anatomía y la fisiología del aparato reproductor femenino.
 - . Describir la fecundación y el desarrollo embrionario.
- . Comprender los problemas relacionados con la fertilidad.
- . Comprender los problemas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual.
 - . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la reproducción, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Reconocer la importancia del dibujo y la fotografía en el estudio de los aparatos reproductores y del desarrollo embrionario.
 - . Comprender los conceptos de salud, determinante de la salud y enfermedad, y conocer los tipos de enfermedades.
 - . Conocer los mecanismos de defensa del organismo frente a los patógenos.
 - . Describir los mecanismos más importantes que ayudan al organismo a defenderse frente a los patógenos.
 - . Reconocer la importancia de los trasplantes y de la donación.
- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la salud y la enfermedad, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
 - . Definir ecosistema e identificar sus componentes.
 - . Conocer los principales factores abióticos del ecosistema.
 - . Explicar las relaciones existentes entre los organismos del ecosistema.
 - . Entender la organización trófica del ecosistema.
 - . Distinguir las características de los ecosistemas acuáticos.
 - . Definir bioma, describir y conocer la distribución de los grandes biomas terrestres.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
 - . Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.
 - . Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.
 - . Conocer el estado de equilibrio de los ecosistemas y sus mecanismos de autorregulación.
 - . Reconocer a los ecosistemas como fuentes de servicios para los humanos y clasificarlos.
 - . Definir el concepto de impacto ambiental y conocer los principales efectos de la actividad humana sobre los ecosistemas.
- . Conocer algunas medidas para la protección de los ecosistemas y explicar el desarrollo sostenible.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los contenidos de la unidad, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
 - . Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.
 - . Reconocer los distintos tipos de energía responsables de los cambios que se producen en la Tierra.
 - . Comprender por qué cambian las placas, conocer los tipos de contactos que hay entre ellas y enunciar de manera sencilla la teoría de la tectónica de placas.

- . Identificar los distintos tipos de rocas de la geosfera, conocer su formación y relacionarla con los procesos geológicos que ocurren en la Tierra.
- . Comprender cuál es el origen de los terremotos y conocer los factores de los que depende el riesgo sísmico de una zona y su prevención.
- . Identificar las partes de un volcán, diferenciar los productos que arroja y conocer el riesgo volcánico de una zona y su prevención.
- . Conocer los procesos resultantes de la dinámica terrestre que renuevan el relieve de la Tierra.
- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la dinámica de la Tierra, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer qué es el modelado del relieve y qué es la erosión, el transporte y la sedimentación.
- . Explicar qué es la meteorización y diferenciar los tipos de meteorización y la formación de suelos.
- . Comprender la acción geológica producida por las aguas de arroyada, por los torrentes y por los ríos.
- . Conocer el origen de las aguas subterráneas y comprender el modelado kárstico.
- . Saber cuál es la acción geológica de los glaciares.
- . Conocer cómo se produce el modelado del relieve por la acción del viento.
- . Relacionar los principales movimientos de las aguas marinas con el origen de los modelados litorales.
- . Conocer las distintas acciones que producen los seres vivos en la naturaleza.
- . Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre el modelado del relieve, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE 3º E.S.O.

Los alumnos serán evaluados según sus resultados en los siguientes tipos de pruebas:

- a) Escritas, preferentemente dos por evaluación, al menos una, procurando coincidan con grandes unidades temáticas, y tratando de equilibrar cuestiones de desarrollo con cuestiones cortas, en todo caso de corrección objetiva.
- b) Consultas orales, de modo que se disponga de tres o cuatro por evaluación.
- c) Estimación de trabajos monográficos individuales y en grupos sobre temas de interés general y relacionados con la asignatura; así como estimación de su trabajo en laboratorio, campo, etc., fundamentalmente a través de los informes correspondientes.
- d) Valoración de la actitud positiva hacia la asignatura.

En las pruebas escritas la calificación de las preguntas o diferentes apartados aparecerá en la hoja de los enunciados.

En las pruebas escritas se obtendrá una **nota base** que resultará de la media de los exámenes realizados en cada evaluación, siempre que se haya obtenido una nota de **3 o superior** en cada examen. La nota base supondrá un 80% de la calificación global.

Las calificaciones obtenidas en la valoración del trabajo personal diario tanto en el aula como en casa (cuaderno, trabajos) así como la actitud general, podrán **subir o bajar** la nota base un máximo de **2** puntos. (20% de la nota global).

Respecto a las **recuperaciones**:

Se hará un examen escrito después de cada evaluación para la posible recuperación de la misma, en el que se ha de obtener un mínimo de 5. La nota obtenida en las recuperaciones supondrá el 100% de la nota. Al ser la prueba de los contenidos mínimos exigibles, no se podrá obtener más de un 8 sobre 10 puntos. Si obtiene entre 5 y 6,9 su nota será un 5. Si obtiene entre 7 y 7,9 su nota será un 6. Si obtiene entre 8 y 9,5 su nota será 7. Y si obtiene entre 9,5 y 10, su nota será 8.

Habrà un examen en junio, para los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa. Los que tengan una sola evaluación pendiente realizarán la parte correspondiente, los que tengan dos o más pendientes realizarán el examen completo. En ambos casos se

ha de obtener un mínimo de 5.

La calificación de **junio** será la media aritmética de las tres evaluaciones, en la que se ha de obtener una nota de 5 o superior para aprobar la asignatura.

En septiembre:

El examen será global, y al ser sobre contenidos mínimos, la nota no puede ser superior a un 8 sobre 10 puntos, y se calcula como se ha indicado anteriormente. Ha de obtenerse un 5 o nota superior para superar la asignatura. La nota obtenida en el examen será la nota de la convocatoria de septiembre.

- La corrección de las pruebas escritas, se realiza valorado numéricamente y de modo lógico y proporcional los contenidos expresados por el alumno, su cantidad, profundidad, claridad de expresión y su precisión. Siempre teniendo en cuenta el nivel curricular de 1º de E.S.O.

Además, se tiene en cuenta que el alumno no indica errores o confusiones en la descripción de los procesos, conceptos, y definiciones que se le piden.

En las pruebas realizadas, así como en las consultas orales, las respuestas indicadas por el alumno siempre han de ser coherentes con el enunciado de las preguntas (es decir, si en el enunciado se pide explicar un proceso, no será correcto responder citando escuetamente las partes de dicho proceso, sin explicar su significado).

La suma de la valoración numérica de cada pregunta da como resultado la nota obtenida en el examen.

- La corrección de los trabajos monográficos individuales, y en grupo, así como el trabajo del laboratorio (informes de prácticas) se realiza teniendo en cuenta, principalmente: si el tema objeto de estudio se trata adecuadamente, la información es correcta y suficientemente amplia, se tratan todos los puntos del guión con precisión, el texto muestra que se conoce bien el tema, sin errores, el uso de imágenes y de infografías es correcto, amplio y adecuado. La presentación es esmerada, se indica el índice y la bibliografía. El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias.

Si el alumno **copia en cualquiera** de las pruebas escritas, será calificado con un **1**, ya que no existe el cero, suspendiendo la evaluación, que puede recuperar a final de curso. Si copia en las recuperaciones será calificado con un **1**, que podrá recuperar en septiembre y obviamente si copia en septiembre tendrá un **1** y la asignatura quedará pendiente para el curso siguiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 4º E.S.O.

. Conocer la teoría celular.

. Distinguir los distintos tipos de organización que presentan las células y conocer sus características.

- . Diferenciar las células eucariotas vegetales y animales.
- . Comprender en qué consisten las funciones celulares: nutrición, relación y reproducción
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer la composición, estructura y función de los ácidos nucleicos.
- . Comprender cómo se lleva a cabo la síntesis de proteínas, y conocer el papel que desempeña el código genético.
- . Entender la necesidad de la replicación del ADN y describir cómo se produce.
- . Conocer qué es el ciclo celular y las distintas etapas que se diferencian en él.
- . Diferenciar las etapas de la división celular y describir cada una de ellas.
- . Comprender la importancia de la meiosis y conocer los acontecimientos que suceden durante este proceso.
- . Conocer las semejanzas y las diferencias entre la mitosis y la meiosis.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.
- . Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.
- . Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
- . Conocer los conceptos básicos de genética y diferenciar entre genotipo y fenotipo.
- . Comprender el significado de los experimentos de Mendel, describir sus leyes y saberlas aplicar.
- . Distinguir entre ligamiento cromosómico y recombinación genética.
- . Describir las variaciones en la transmisión de los caracteres y saber que la herencia también se transmite con el sexo.
- . Definir mutación e identificar los principales tipos de mutaciones.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer las técnicas de manipulación genética.
- . Describir las principales aplicaciones de la ingeniería genética.
- . Conocer los problemas que se generan en la sociedad debido al uso de técnicas de la ingeniería genética.

- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Comprender el origen de los seres vivos.
- . Conocer las teorías que explican la evolución y el origen de las especies.
- . Razonar los aportes de la teoría sintética a la teoría evolutiva y entender los cambios evolutivos a lo largo de la historia de la vida.
- . Usar las pruebas que derivan de las distintas ramas de la ciencia en el estudio de la evolución de los seres vivos.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de 1. Definir ecosistema.
- . Conocer los principales factores abióticos del ecosistema.
- . Conocer las interacciones intraespecíficas e interespecíficas entre los organismos del ecosistema.
- . Desarrollar el concepto de sucesión.
- . Conocer algunos mecanismos de autorregulación.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer la estructura trófica de los ecosistemas.
- . Interpretar cadenas y redes tróficas.
- . Describir los flujos de la materia y de la energía en los ecosistemas y explicar sus diferencias.
- . Comprender qué son los parámetros tróficos.
- . Conocer las principales características de las pirámides ecológicas de energía, de biomasa y de números.
- . Explicar el ciclo biogeoquímico del carbono.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Definir impacto ambiental y conocer los efectos que produce.
- . Analizar las consecuencias de la destrucción de los bosques por los incendios forestales.
- . Conocer en qué consiste el desarrollo sostenible y la gestión ambiental.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer el método sísmico para el estudio del interior de la Tierra, así como las conclusiones que se extraen de su aplicación.

- . Comprender la necesidad de un modelo de estructura interna de la Tierra.
- . Conocer los antecedentes históricos de la teoría de la tectónica de placas.
- . Identificar las placas y los tipos de bordes de placas y describir sus características.
- . Conocer e interpretar las pruebas de la tectónica de placas.
- . Explicar los modelos de la dinámica interna de la Tierra.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Comprender el ciclo de Wilson.
- . Conocer la relación entre los efectos de la dinámica de la litosfera y los procesos geológicos endógenos y exógenos.
- . Describir y ubicar los procesos magmáticos en el contexto de la tectónica de placas.
- . Describir y ubicar los procesos metamórficos en el contexto de la tectónica de placas.
- . Describir y ubicar las principales deformaciones de las rocas de la litosfera (terremotos, fracturas y pliegues) en el contexto de la tectónica de placas.
- . Describir y ubicar los procesos del modelado del relieve y la formación de las rocas sedimentarias en el contexto de la tectónica de placas.
- . Comprender la relación entre los procesos petrogenéticos a través del ciclo de las rocas o mediante la tectónica de placas.
- . Comprender que el relieve es el resultado de una evolución en la que intervienen diversos procesos geológicos.
- . Conocer los factores que determinan la evolución del relieve y los tipos de relieves que se originan en función de la predominancia de unos u otros.
- . Identificar los relieves volcánicos, graníticos y kársticos como relieves litológicos y conocer la génesis, la evolución y las formas características de cada uno de ellos.
- . Identificar los diferentes relieves de las zonas morfoclimáticas, explicar el modo de acción de los procesos del modelado predominantes en cada zona y conocer la génesis, la evolución y las formas características de cada uno de esos relieves.
- . Identificar los principales relieves estructurales y conocer la génesis, la evolución y las formas características de cada uno de ellos.
- . Identificar los relieves de las zonas costeras, comprender la predominancia de la acción del mar en estas zonas y conocer la génesis, la evolución y las formas características de estos relieves.
- . Conocer la interacción entre los procesos geológicos y las actividades humanas y comprender los riesgos derivados de dicha interacción.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Comprender el origen y el significado del registro estratigráfico.

- . Conocer y aplicar los principios básicos que permiten interpretar, datar y correlacionar el registro estratigráfico.
- . Realizar cortes geológicos sencillos a partir de la información de mapas geológicos e interpretar en ellos las características y la evolución del relieve representado.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Conocer los principales eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra.
- . Conocer la extensión del tiempo geológico y su representación en un calendario de la historia de la Tierra.
- . Conocer las principales divisiones del calendario de la Tierra y ubicar en ellas los acontecimientos geológicos y biológicos ocurridos a lo largo de la historia del planeta.
- . Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la célula, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.
- . Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE 4º E.S.O.

- Los alumnos serán evaluados según sus resultados en diferentes tipos de pruebas:

- a) Escritas, preferentemente dos por evaluación, al menos una, procurando coincidan con grandes unidades temáticas, y tratando de equilibrar cuestiones de desarrollo con cuestiones cortas, en todo caso de corrección objetiva.
- b) Consultas orales, de modo que se disponga de tres o cuatro por evaluación.
- c) Estimación de trabajos monográficos individuales, y en grupos sobre temas de interés general y relacionados con la asignatura; así como estimación de su trabajo en laboratorio, campo, etc., fundamentalmente a través de los informes correspondientes.
- d) Valoración de la actitud positiva hacia la asignatura.

- La corrección de las pruebas escritas, se realiza valorado numéricamente y de modo lógico y proporcional los contenidos expresados por el alumno, su cantidad, profundidad, claridad de expresión y su precisión. Siempre teniendo en cuenta el nivel curricular de 4º de E.S.O.

Además, se tiene en cuenta que el alumno no indica errores o confusiones en la descripción de los procesos, conceptos, y definiciones que se le piden.

En las pruebas realizadas, así como en las consultas orales, las respuestas indicadas por el alumno siempre han de ser coherentes con el enunciado de las preguntas (es decir, si en el enunciado se pide explicar un proceso, no será correcto responder citando escuetamente las partes de dicho proceso, sin explicar su significado).

La suma de la valoración numérica de cada pregunta da como resultado la nota obtenida en el examen.

- La corrección de los trabajos monográficos individuales, y en grupo, así como el trabajo del laboratorio (informes de prácticas) se realiza teniendo en cuenta, principalmente: si el tema objeto de estudio se trata adecuadamente, la información es correcta y suficientemente amplia,

se tratan todos los puntos del guión con precisión, el texto muestra que se conoce bien el tema, sin errores, el uso de imágenes y de infografías es correcto, amplio y adecuado. La presentación es esmerada, se indica el índice y la bibliografía. El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias.

- En las pruebas escritas el valor de la calificación de las preguntas aparecerá en la hoja de los enunciados.

- En las pruebas escritas se obtendrá una **nota base** que resultará de la media de los exámenes realizados en cada evaluación, siempre que se haya obtenido una nota de **3 o superior** en cada examen. La nota base supondrá un 80% de la calificación global.

- Las calificaciones obtenidas en la valoración del trabajo personal diario tanto en el aula como en casa (cuaderno obligatorio), trabajos, así como la actitud general, podrán **subir o bajar** la nota base con un máximo de **2** puntos. (20% de la nota global)

- Respecto a las **recuperaciones**:

. Se hará un examen escrito después de cada evaluación, en el que se ha de obtener un mínimo de 5.

. La nota obtenida en las recuperaciones supondrá el 100% de la nota. Al ser la prueba de los contenidos mínimos exigibles, no se podrá obtener más de un 8 sobre 10 puntos: Si obtiene entre 5 y 6,9 su nota será un 5. Si obtiene entre 7 y 7,9 su nota será un 6. Si obtiene entre 8 y 9,5 su nota será 7. Y si obtiene entre 9,5 y 10 su nota será 8.

- En **junio**:

. Para los alumnos que no tengan ninguna evaluación suspensa, la calificación será la media aritmética de las tres evaluaciones, en la que se ha de obtener una nota de 5 o superior para aprobar la asignatura.

. Para los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa habrá un examen, en el que los alumnos que tengan una sola evaluación suspensa realizarán la parte correspondiente. Los que tengan dos o más evaluaciones suspensas realizarán examen global (de toda la asignatura). En ambos casos se ha de obtener un mínimo de 5. Como el examen es de los contenidos mínimos, la calificación no podrá ser superior a un 8 sobre 10 puntos, y se calcula como se ha indicado anteriormente en las recuperaciones.

- En **septiembre**:

. El examen será global, y para superarlo lo que cuenta es la nota obtenida en el examen, que ha de ser un 5 o nota superior. Al versar sobre contenidos mínimos exigibles, no podrá ser superior a un 8 sobre 10 puntos, y se calcula como se ha indicado anteriormente.

- Si el alumno **copia** en cualquiera de las pruebas escritas, será calificado con un **1**, ya que no existe el cero, suspendiendo la evaluación, que puede recuperar a final de curso. Si copia en septiembre tendrá un **1** en la materia, que quedará pendiente para el curso siguiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO

Son los siguientes según el Boletín Oficial de Castilla y León, Núm. 86 Viernes, 8 de mayo de 2015:

. Especificar las características que definen a los seres vivos.

- . Distinguir bioelemento y biomolécula.
- . Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.
- . Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.
- . Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.
- . Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.
- . Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.
- . Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.
- . Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.
- . Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.
- . Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándoles con las funciones que realizan.
- . Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.
- . Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.
- . Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.
- . Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.
- . Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.
- . Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.
- . Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.
- . Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.
- . Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.
- . Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.
- . Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.
- . Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.
- . Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.

. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.

. Conocer las ventajas de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.

. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como las amenazas más importantes para la extinción de especies.

. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad y qué medidas contribuirán a reducir la pérdida de la biodiversidad.

. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.

. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.

Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.

. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.

. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.

. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.

. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica. . Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.

. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.

. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.

. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.

. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.

. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.

. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.

. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.

. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.

. Conocer las formas de propagación de los frutos.

. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.

. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.

. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.

. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.

- . Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.
- . Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.
- . Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.
- . Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta o completa.
- . Conocer la composición y función de la linfa.
- . Distinguir respiración celular de respiración (Ventilación, intercambio gaseoso).
- . Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.
- . Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.
- . Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.
- . Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.
- . Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.
- . Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.
- . Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.
- . Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.
- . Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.
- . Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.
- . Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.
- . Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).
- . Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.
- . Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.
- . Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.
- . Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.
- . Describir los procesos de la gametogénesis.
- . Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
- . Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.
- . Analizar los ciclos biológicos de los animales.

- . Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.
- . Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.
- . Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.
- . Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
- . Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.
- . Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.
- . Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.
- . Conocer las ideas principales de la tectónica de placas.
- . Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.
- . Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.
- . Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.
- . Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.
- . Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.
- . Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.
- . Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.
- . Explicar la diagénesis y sus fases.
- . Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.
- . Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.
- . Representar los elementos de un pliegue y de una falla.
- . Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.
- . Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.
- . Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen. Categorizar los principales fósiles guía.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO.

Las **pruebas escritas** constituirán el 90% de la calificación, siempre que se obtenga, al menos, un 50% de la puntuación total de estas pruebas. En cada evaluación se realizarán varios controles. Cada uno de los exámenes deberá **superar el 4** para poder realizarse la media entre ambos.

El 10% restante se obtendrá de la observación de la actitud general del alumno/a ante la asignatura, de la valoración de su trabajo en clase y en casa, de las actividades de cada una de las unidades didácticas, incluidas las llevadas a cabo en el laboratorio o en el campo.

La nota de **junio** será la media aritmética de las evaluaciones realizadas, siempre que hayan sido superadas cada una de ellas.

Si el alumno copia en cualquiera de las pruebas realizadas, obtendrá un cero, que podrá recuperar a final de curso o en septiembre.

Recuperaciones:

Habrà una **prueba global de recuperación** de cada una de las evaluaciones, en la que el alumno deberá obtener el 50% de la calificación de la prueba correspondiente para superar la misma.

En **junio**, los alumnos con una evaluación no superada, se examinarán de esa evaluación y para superar la misma, deberán obtener el 50% de la calificación de la prueba correspondiente. Los alumnos con dos o tres evaluaciones no superadas, harán una prueba global con toda la materia y, del mismo modo, para superar la misma deberán obtener el 50% de la calificación de esta prueba global.

En **septiembre**, todos los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio harán una prueba global con toda la materia, debiendo obtener el 50% de la calificación de esta prueba para superar dicha asignatura.

- Si el alumno **copia** en cualquiera de las pruebas escritas, será calificado con un **1**, ya que no existe el cero, suspendiendo la evaluación, que puede recuperar a final de curso. Si copia en septiembre tendrá un **1** en la materia, que quedará pendiente para el curso siguiente.

- La corrección de las pruebas escritas, se realiza valorado numéricamente y de modo lógico y proporcional los contenidos expresados por el alumno, su cantidad, profundidad, claridad de expresión y su precisión. Siempre teniendo en cuenta el nivel curricular de 4º de E.S.O.

Además, se tiene en cuenta que el alumno no indica errores o confusiones en la descripción de los procesos, conceptos, y definiciones que se le piden.

En las pruebas realizadas, así como en las consultas orales, las respuestas indicadas por el alumno siempre han de ser coherentes con el enunciado de las preguntas (es decir, si en el enunciado se pide explicar un proceso, no será correcto responder citando escuetamente las partes de dicho proceso, sin explicar su significado).

La suma de la valoración numérica de cada pregunta da como resultado la nota obtenida en el examen.

- La corrección de los trabajos monográficos individuales, y en grupo, así como el trabajo del laboratorio (informes de prácticas) se realiza teniendo en cuenta, principalmente: si el tema objeto de estudio se trata adecuadamente, la información es correcta y suficientemente amplia, se tratan todos los puntos del guión con precisión, el texto muestra que se conoce bien el tema, sin errores, el uso de imágenes y de infografías es correcto, amplio y adecuado. La presentación es esmerada, se indica el índice y la bibliografía. El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ANATOMÍA APLICADA DE 1º DE BACHILLERATO

Son los siguientes según el Boletín Oficial de Castilla y León, Núm. 86 Viernes, 8 de mayo de 2015:

- . Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades artísticas.
- . Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas.
- . Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.
- . Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en movimientos propios de las actividades artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.
- . Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica y estableciendo relaciones razonadas.
- . Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones.
- . Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.
- . Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.
- . Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana.
- . Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción.
- . Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.
- . Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.
- . Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.

- . Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.
- . Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.
- . Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.
- . Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.
- . Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística.
- . Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.
- . Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.
- . Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades

CRITERIOS DE CORRECIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE ANATOMÍA APLICADA DE 1º DE BACHILLERATO.

Las pruebas escritas versarán sobre los contenidos principales y tendrán en cuenta los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación referentes a cada tema.

También se evaluará el trabajo diario de cada alumno, mediante diversas preguntas orales en clase, y su modo de trabajar individualmente y en grupos, la realización de trabajos de investigación y las prácticas de laboratorio.

En cada evaluación se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Cada uno de los exámenes deberá superar el 4 para poder realizarse la media entre ambos.

Las pruebas escritas constituyen el 90% de la calificación, siempre que se obtenga, al menos, un 50% de la puntuación total de estas pruebas.

El 10% restante se obtiene de la valoración de su trabajo diario en clase y en casa de las actividades de cada tema, incluidas las realizadas en el laboratorio. Así como de la valoración de sus trabajos de investigación y de la actitud general del alumno/a ante la asignatura.

La nota de junio será la media aritmética de las evaluaciones realizadas, siempre que hayan sido superadas cada una de ellas con un 4.

Si el alumno copia en cualquiera de las pruebas escritas realizadas, obtendrá un cero, que podrá recuperar en junio. Si copia en junio, podrá recuperar en septiembre.

- La corrección de las pruebas escritas, se realiza valorado numéricamente y de modo lógico y proporcional los contenidos expresados por el alumno, su cantidad, profundidad, claridad de expresión y su precisión. Siempre teniendo en cuenta el nivel curricular de 1º de bachillerato.

Además, se tiene en cuenta que el alumno no indica errores o confusiones en la descripción de los procesos, conceptos, y definiciones que se le piden.

En las pruebas realizadas, así como en las consultas orales, las respuestas indicadas por el alumno siempre han de ser coherentes con el enunciado de las preguntas (es decir, si en el

enunciado se pide explicar un proceso, no será correcto responder citando escuetamente las partes de dicho proceso, sin explicar su significado).

La suma de la valoración numérica de cada pregunta da como resultado la nota obtenida en el examen.

- La corrección de los trabajos monográficos individuales, y en grupo, así como el trabajo del laboratorio (informes de prácticas) se realiza teniendo en cuenta, principalmente: si el tema objeto de estudio se trata adecuadamente, la información es correcta y suficientemente amplia, se tratan todos los puntos del guión con precisión, el texto muestra que se conoce bien el tema, sin errores, el uso de imágenes y de infografías es correcto, amplio y adecuado. La presentación es esmerada, se indica el índice y la bibliografía. El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias.

Aquellos alumnos que hayan faltado a más del 20% de las clases perderán el derecho a la evaluación continua, debiendo presentarse a un único examen de evaluación. En caso de suspender el examen se dispondrá de la correspondiente prueba escrita de recuperación, y en caso de no superar estas pruebas, el alumno deberá presentarse al examen de septiembre, siendo necesario superarlo con el mismo criterio que para el resto de los alumnos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN:

Para recuperar la 1ª y 2ª evaluación se hace un examen escrito, después de la evaluación, correspondiente a los contenidos impartidos en ese trimestre, y hay que obtener el 50% de la calificación del examen para superarlo.

En junio, los alumnos que tengan una evaluación suspensa, se examinan de esa evaluación, y para aprobarla han de obtener el 50% de la calificación del examen. Los alumnos con dos o tres evaluaciones suspensas, hacen un examen de todos los contenidos impartidos en la asignatura, y para aprobarlo han de obtener el 50% de la calificación de dicho examen.

En septiembre, los alumnos que han suspendido en junio, hacen un examen de todos los contenidos impartidos en la asignatura, y han de obtener el 50% de la calificación de dicho examen, para aprobar la asignatura. Se recomendará a estos alumnos como orientación y apoyo que realicen nuevamente durante el verano las actividades propuestas durante el curso. La nota obtenida en el examen de septiembre será la nota que corresponderá a la convocatoria de septiembre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO

Son los siguientes según el Boletín Oficial de Castilla y León, Núm. 86 Viernes, 8 de mayo de 2015:

. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida y diferenciar los distintos tipos de enlaces químicos de las moléculas orgánicas.

. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.

- . Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. Identificar los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis e interpretar su relación con las biomoléculas orgánicas.
- . Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.
- . Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.
- . Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.
- . Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.
- . Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.
- . Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.
- . Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.
- . Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.
- . Argumentar la relación de la meiosis con la reproducción sexual y con variabilidad genética de las especies.
- . Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.
- . Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.
- . Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, enzimas, así como productos iniciales y finales.
- . Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia y establecer la relación con su rendimiento energético. Valorar las fermentaciones en los procesos industriales.
- . Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.
- . Justificar la importancia biológica de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, individual para los organismos, pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.
- . Argumentar la importancia de la quimiosíntesis.
- . Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.
- . Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.
- . Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.
- . Determinar las características y funciones de los ARN. Conocer las leyes de transmisión del código genético y aplicarlas a la resolución de problemas de genética molecular.
- . Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción e identificar los principales enzimas de estos procesos.
- . Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.

- . Contrastar la relación entre mutación y cáncer.
- . Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.
- . Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.
- . Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.
- . Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo.
- . Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.
- . Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.
- . Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.
- . Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.
- . Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.
- . Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.
- . Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.
- . Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.
- . Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas. Analizar la intervención de los microorganismos en los procesos naturales e industriales.
- . Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.
- . Desarrollar el concepto actual de inmunidad e identificar los tipos de respuesta inmunitaria.
- . Detallar las características y los métodos de acción de las células implicadas en la respuesta inmune.
- . Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.
- . Definir los conceptos de antígeno y de anticuerpo e identificar la estructura de los anticuerpos.
- . Diferenciar los tipos de reacción antígeno- anticuerpo.
- . Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.
- . Conocer la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.
- . Argumentar y valorarlos avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE BIOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO.

Se realizarán:

- **Actividades de tipo conceptual.** En ellas los alumnos y las alumnas irán sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- **Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico.** Por ejemplo, diseños experimentales, análisis de resultados, planteamientos cualitativos, resolución de problemas, etc.
- **Actividades donde se resalten la conexión entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente.** Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

- Actividades de composición.
- Actividades de libro abierto.
- Actividades orales.
- Rúbricas.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Trabajos de investigación, cuaderno de laboratorio, cuaderno de clase, rúbricas, dianas, etc.

Cada instrumento de evaluación debe tener distinto peso a la hora de la calificación final, para lo que habrá que valorar su fiabilidad, objetividad, representatividad, su adecuación al contexto del alumnado, etc.

Se realizarán uno o dos exámenes por bloque, de los que se obtendrá una nota que supondrá el **90%** de la calificación final del mismo bloque. Si se realizan más de un examen sólo se hará media aritmética de ambos si en cada uno se supera el 4. El **10%** restante corresponderá a las notas relativas a la actitud del alumno frente a la asignatura, el interés a la hora de la realización de trabajos de investigación y actividades propuestas en clase.

Las actividades de **recuperación** consistirán en cuestionarios destinados a los alumnos con mayores dificultades y que les ayudarán a una mejor comprensión de los conceptos. Estos alumnos deberán realizar además una prueba final y global en el último trimestre. Los alumnos que al finalizar el curso tengan calificación negativa en una sola de los bloques evaluados se examinarán solamente de esa parte. Si presentan calificación negativa en dos o más bloques de que consta el curso, tendrán que realizar una prueba final global de toda la materia.

En **septiembre** se examinarán de toda la asignatura y para superarla deben de obtener un cinco, como mínimo en un examen global.

- Si el alumno **copia** en cualquiera de las pruebas escritas, será calificado con la mínima nota, suspendiendo la evaluación, que puede recuperar a final de curso. Si copia en septiembre tendrá la mínima nota en la materia (que quedará pendiente).

La corrección de las pruebas escritas, se realiza valorado numéricamente y de modo lógico y proporcional los contenidos expresados por el alumno, su cantidad, profundidad, claridad de expresión y su precisión. Siempre teniendo en cuenta el nivel curricular de Biología de 2º de Bachillerato.

Además, se tiene en cuenta que el alumno no indica errores o confusiones en la descripción de los procesos, conceptos, y definiciones que se le piden.

En las pruebas realizadas, así como en las consultas orales, las respuestas indicadas por el alumno siempre han de ser coherentes con el enunciado de las preguntas (es decir, si en el enunciado se pide explicar un proceso, no será correcto responder citando escuetamente las partes de dicho proceso, sin explicar su significado).

La suma de la valoración numérica de cada pregunta da como resultado la nota obtenida en el examen.

La corrección de los trabajos monográficos individuales, y en grupo, así como el trabajo del laboratorio (informes de prácticas) se realiza teniendo en cuenta, principalmente: si el tema objeto de estudio se trata adecuadamente, la información es correcta y suficientemente amplia, se tratan todos los puntos del guión con precisión, el texto muestra que se conoce bien el tema, sin errores, el uso de imágenes y de infografías es correcto, amplio y adecuado. La presentación es esmerada, se indica el índice y la bibliografía. El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE DE 2º DE BACHILLERATO

Son los siguientes según el Boletín Oficial de Castilla y León, Núm. 86 Viernes, 8 de mayo de 2015:

- . Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.
- . Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia.
- . Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. 4. Identificar los principales instrumentos de información ambiental, así como sus aplicaciones medioambientales.
- . Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas y comprender el papel de la radiación solar en el balance energético de la atmósfera.
- . Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.
- . Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.
- . Comprender el origen y la importancia de la capa de ozono.
- . Determinar el origen del efecto invernadero, relacionándolo con la vida en la Tierra. Identificar el papel del hombre en el incremento del efecto invernadero.
- . Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.

. Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas y la temperatura superficial del agua.

. Explicar la formación de los diferentes tipos de precipitaciones, relacionándolo con los movimientos de masas de aire.

Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.

. Argumentar el origen de la contaminación atmosférica y sus repercusiones ambientales, biológicas, sociales y sanitarias.

. Proponer medidas de control, prevención y corrección de la contaminación atmosférica y del incremento del efecto del efecto invernadero.

Relacionar la contaminación atmosférica con la dispersión de contaminantes, ligada las condiciones atmosféricas, geográficas y topográficas; así como con sus efectos biológicos.

. Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.

.Diferenciar entre el efecto dañino causado por el ozono troposférico y el causado por la destrucción del ozono estratosférico.

. Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.

. Conocer los indicadores de calidad del agua: parámetros químicos y biológicos.

. Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua: eutrofización y mareas negras. Propuesta de medidas que eviten y reduzcan la contaminación.

. Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.

. Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.

. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos: volcánicos y sísmicos. . Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.

. Comprender el relieve como la interacción entre la dinámica interna y externa.

. Identificar los riesgos relacionados con los sistemas de ladera y fluviales y analizar la calidad y la fragilidad del paisaje, reconociendo los impactos producidos y la necesidad de una adecuada ordenación del territorio.

. Identificar los recursos minerales y las fuentes de energía, así como los impactos y riesgos derivados de su utilización.

. Comprender la necesidad de utilizar medidas de uso eficiente de la energía, determinando sus beneficios.

. Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas y los parámetros tróficos, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria ya aquellos que aumentan su rentabilidad.

. Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.

- . Conocer la dinámica de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.
 - . Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.
 - . Identificar los tipos de suelo, relacionándolos con la litología y el clima que los han originado.
 - . Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.
 - . Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo.
 - . Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.
 - . Comprender las características del sistema litoral.
 - . Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.
 - . Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.
 - . Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.
 - . Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.
 - . Explicar las relaciones existentes entre el desarrollo de los países, la economía, los problemas sociales, los problemas ambientales y la calidad de vida.
- Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos
- . Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.
 - . Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.
 - . Valorar la protección de los espacios naturales.

CRITERIOS DE CORRECIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE DE 2º DE BACHILLERATO.

Los instrumentos de evaluación son múltiples, en cualquier caso, se realizarán las actividades siguientes:

- **Actividades de tipo conceptual.** En ellas los alumnos y las alumnas irán sustituyendo de forma progresiva sus ideas previas por las desarrolladas en clase.
- **Actividades que resalten los aspectos de tipo metodológico.** Por ejemplo, diseños experimentales, análisis de resultados, planteamientos cualitativos, resolución de problemas, etc.
- **Actividades donde se resalten la conexión entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente.** Por ejemplo, aquellas que surgen de la aplicación a la vida cotidiana de los contenidos desarrollados en clase.
- **Actividades de refuerzo** se basarán fundamentalmente en cuestionarios que deberán realizar los alumnos con mayores dificultades, que ayudarán a una mejor comprensión de los conceptos.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar:

- Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.
- Actividades orales.
- Rúbricas.
- Pruebas objetivas tipo test.
- Trabajos de investigación, cuaderno de laboratorio, cuaderno de clase, rúbricas, dianas, etc.

Cada instrumento de evaluación tiene distinto peso a la hora de la calificación final, para lo que habrá que valorar su fiabilidad, objetividad, representatividad, su adecuación al contexto del alumnado, etc.

En las pruebas escritas el valor de la calificación de las preguntas aparecerá en la hoja de los enunciados.

Respecto a los criterios de calificación se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, o al menos una. La media aritmética se realiza siempre que se obtenga un 4 en cada una de las pruebas. Esta media aritmética constituirá **el 90%** de la calificación de la evaluación.
2. El **10% restante** se obtendrá de la observación de la actitud general del alumno/a ante la asignatura y de las actividades realizadas o trabajos propuestos en cada una de las unidades didácticas. Esta calificación puede ser positiva o negativa, con lo que la nota de las pruebas escritas puede subir o bajar como máximo un punto.
3. La nota de **junio** será la media aritmética de las evaluaciones realizadas. La nota final de junio ha de ser 5 o superior para aprobar la asignatura.
4. Respecto a la recuperación de la 1ª o de la 2ª evaluación se hará un examen, después de la evaluación (1ª o 2ª) en el que se deberá obtener el 50% de la calificación máxima de la prueba correspondiente para resultar superada (5 sobre 10). La nota obtenida en las recuperaciones supondrá el 100% de la nota.
5. En **junio** los alumnos con una evaluación no superada, se examinarán de esa evaluación y para superar la misma, deberán obtener el 50% de la calificación máxima de la prueba correspondiente (5 sobre 10). Los alumnos con dos o tres evaluaciones no superadas, harán una prueba global con toda la materia y, del mismo modo, para superar la misma deberán obtener el 50% de la calificación máxima de esta prueba global (5 sobre 10).

En **septiembre** harán una prueba global con toda la materia, debiendo obtener el 50% de la calificación máxima de esta prueba (5 sobre 10), para superar dicha asignatura. La nota de esta convocatoria será la del examen de septiembre.

Si el alumno **copia** en cualquiera de las pruebas escritas, será calificado con un **1**, ya que no existe el cero, suspendiendo la evaluación, que puede recuperar a final de curso. Si copia en septiembre tendrá un **1** en la materia, que quedará pendiente para el curso siguiente.

La corrección de todas las pruebas escritas, se realiza valorado numéricamente y de modo lógico y proporcional los contenidos expresados por el alumno, su cantidad, profundidad, claridad de expresión y su precisión. Siempre teniendo en cuenta el nivel curricular de 2º de Bachillerato.

Además, se tiene en cuenta que el alumno no indica errores o confusiones en la descripción de los procesos, conceptos, y definiciones que se le piden.

En las pruebas realizadas, así como en las consultas orales, las respuestas indicadas por el alumno siempre han de ser coherentes con el enunciado de las preguntas (es decir, si en el enunciado se pide explicar un proceso, no será correcto responder citando escuetamente las partes de dicho proceso, sin explicar su significado).

La suma de la valoración numérica de cada pregunta da como resultado la nota obtenida en el examen.

La corrección de los trabajos monográficos individuales, y en grupo, así como el trabajo del laboratorio (informes de prácticas) se realiza teniendo en cuenta, principalmente: si el tema objeto de estudio se trata adecuadamente, la información es correcta y suficientemente amplia, se tratan todos los puntos del guión con precisión, el texto muestra que se conoce bien el tema, sin errores, el uso de imágenes y de infografías es correcto, amplio y adecuado. La presentación es esmerada, se indica el índice y la bibliografía. El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias

RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

Hay dos convocatorias que se realizarán en las fechas fijadas por Jefatura de Estudios y se publicarán en la página web del instituto, y en los tablones de anuncio del centro. Dichas fechas suelen ser en enero y en abril.

A principio del curso, los alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior, han de ponerse en contacto con el profesorado del departamento (en el caso de que actualmente no cursen ninguna asignatura impartida por el departamento) con el fin de ser informados del procedimiento de recuperación. No obstante, en el tablón de anuncios de cada aula donde haya alumnos con asignaturas pendientes, se ubicará la convocatoria realizada por el departamento, indicando los temas concretos que entran en cada examen, de cada una de las materias.

Desde principio de curso, el alumno irá estudiando la asignatura y rehaciendo todas las actividades propuestas. Es conveniente y necesario que pregunte sus dudas y dificultades a los profesores del departamento, en los recreos, horas de guardia (si les falta algún profesor) etc.

En la **primera convocatoria** (enero) se realizará un examen de **la primera mitad del temario**. La nota de esta convocatoria será la obtenida en el examen. Han de obtener un cinco para aprobar.

En la **segunda convocatoria** (abril) se realizará un examen, que comprenderá:

- . **La segunda mitad del temario**, para los alumnos que ya aprobaron la primera parte. Han de obtener una nota de 3 (como mínimo) para poder calcular la nota media de ambos parciales. La nota final será la media de ambos parciales.

- . **Todo el temario**, para los alumnos que no aprobaron la primera parte. La nota de esta convocatoria será la obtenida en el examen.

En caso de no superar la signatura, habrá otra convocatoria en septiembre, donde se les evaluará de igual forma que a los alumnos que cursan esa misma materia (no repetidores, con la salvedad de que se les examinará del curriculum y los criterios de evaluación que les corresponden).

Si el alumno **copia en cualquiera** de las pruebas escritas, será calificado con la mínima nota, suspendiendo el examen, sin opción a recuperación de dicho examen. Sí podrá recuperarlo en la siguiente convocatoria.